

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа кп. Горные Ключи Кировского района» Приморского края

Принята на заседании педагогического совета школы.
Протокол ПС № 1 от 29.08. 2023г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Буглак О.В.
«29»08. 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ кп.
Горные Ключи»
_____ С.В.Пономарёва
Приказ № _166
«29»08. 2023 г.

Рабочая программа
по географии
для 11 класса к УМК Бахчиевой О.А.,
учебник «География 10-11класс»
(на 34 часа в год, 1 час в неделю)
на 2023-2024 учебный год

Разработала
Ощепкова Е.В., учитель географии

кп. Горные Ключи
2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

Изучение географии даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

II Содержание учебного предмета

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Регионы и страны мира (3 часа)

Страноведение и регионы мира. Характеристика по картам ЭГП страны.

Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Сравнение развитой и развивающейся стран мира по уровню жизни населения.

Зарубежная Европа (6 часов)

Особенности территории и населения Зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. *Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов зарубежной Европы.* Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Комплексная характеристика стран Франции и Польши. Характеристика стран Европы.

Зарубежная Азия (7 часов)

Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии (лекция). *Сравнение средней плотности населения двух стран.* Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Страны Азии: бывшие республики СССР. *Составление сравнительной характеристики двух стран (по выбору) на основе различных источников информации.*

Япония. Характеристика размещения хозяйства. Китай. *Составление сравнительной характеристики двух промышленных районов.* Индия — страна традиций и новаций. Характеристика размещения хозяйства Индии.

Северная Америка (6 часов)

Территория и население Северной Америки. Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады. Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады. *Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.*

Латинская Америка (5 часов)

Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. *Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства стран.* Бразилия.

Австралия и Океания (2 часа)

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона.

Динамика развития хозяйства Австралии и Океании

Африка (3 часа)

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. *Характеристика страны по выбору. Сравнительная характеристика стран по выбору.*

Россия в современном мире(2 часа)

Россия в современном мире. Социально-экономическая характеристика России. Современный мир и глобальные проблемы человечества. Взаимосвязи глобальных проблем человечества.

III Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	К/р	Пр. р.
1	<i>Регионы и страны мира</i>	3	-	-
2	<i>Зарубежная Европа</i>	6	-	1
3	<i>Зарубежная Азия</i>	8	1	3
4	<i>Северная Америка</i>	5	-	1
5	<i>Латинская Америка</i>	5	1	1
6	<i>Австралия и Океания</i>	2	-	-
7	<i>Африка</i>	3	-	2
8	<i>Россия в современном мире</i>	2	1	-
Итого:		34	3	8

Календарно – тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ урока	Тема	Деятельность учащихся
Раздел 2. Региональная характеристика мира.				
<i>Регионы и страны мира (3 часа)</i>				
		1/1	Страноведение и регионы мира	Объясняют основные географические понятия и термины: «политическая география», «регионалистика», «страноведение», «районирование». Выделять их существенные признаки. Объясняют основные признаки географического понятия «геополитика». Выделять геополитические факторы. Показывают на картах страны, на территории которых ведутся региональные конфликты, объясняют причины их возникновения. Объясняют основные признаки понятий: «уровень жизни населения», «индекс человеческого развития». Определяют показатели, характеризующие уровень жизни населения, на основе текста, иллюстраций учебника. Выявляют по картам учебника, атласа страны с высокими и низкими показателями, характеризующими уровень жизни населения.
		2/2	Международные отношения и геополитика	
		3/3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира	
<i>Зарубежная Европа (6 часов)</i>				
		1/4	Особенности территории и населения зарубежной Европы	Определяют границы и состав зарубежной Европы, географическое положение региона. Оценивают экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Изучают географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Зарубежной Европы. Оценивают и объясняют уровень территориальной концентрации производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных стран. Составляют комплексную географическую характеристику Франции и Польши
		2/5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы	
		3/6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	
		4/7	Комплексная характеристика стран Франции и Польши	
		5/8	Характеристика стран Европы	
		6/9	Характеристика стран Европы	
<i>Зарубежная Азия (7 часов)</i>				
		1/10	Население и природные ресурсы — основа развития зарубежной Азии	Определяют состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом

	2/11	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии	<p>географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов. Изучают географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Зарубежной Азии. Оценивают и объясняют уровень территориальной концентрации производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных стран. Составляют комплексную географическую характеристику стран Азии. Составляют страноведческие описания Японии, Китая и Индии выявлять наиболее типичные характеристики. Составляют картосхему Японии, Китая и Индии с определением ПРП и выделением территориальных закономерностей размещения населения и хозяйства.</p>
	3/12	Страны Азии: бывшие республики СССР	
	4/13	Япония	
	5/14	Китай	
	6/15	Индия — страна традиций и новаций	
	7/16	Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»	
<i>Северная Америка (6 часов)</i>			
	1/17	Территория и население Северной Америки	<p>Определяют состав и площадь региона на основе анализа текста, статистических материалов учебника. Сравнить показатели, характеризующие роль региона в мировом хозяйстве. Показывают территории региона на карте. Определяют географическое положение региона на основе анализа карт атласа. Изучают географические особенности отраслевой и территориальной структуры стран Северной Америки. Оценивают и объясняют уровень территориальной концентрации производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных стран. Сравнивают природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США, отрасли обрабатывающей промышленности США и Канады, особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады, транспорт и внешние экономические связи США и Канады.</p>
	2/18	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	
	3/19	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США	
	4/20	Сравнительная характеристика отраслей обрабатывающей промышленности США и Канады	
	5/21	Особенности фермерского сельского хозяйства США и Канады	
	6/22	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	
<i>Латинская Америка (5 часов)</i>			
	1/23	Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия	<p>Обсуждают исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделяют группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики. Выявляют существенные социальные, экономические, экологические характеристики отдельных субрегионов. Составляют страноведческое описание отдельных стран</p>
	2/24	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка)	
	3/25	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки	
	4/26	Экономическое пространство Южной Америки	

	5/27	Бразилия . Контроль знаний по теме «Северная Америка», «Латинская Америка»	островной Мезоамерики, Составляют страноведческое описание отдельных стран Центральной Оценивают экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Обсуждают перспективы-экономического развития региона на основании дополнительных источников информации.
<i>Австралия и Океания (2 часа)</i>			
	1/28	Географические особенности Австралии и Океании как единого региона	Определяют географическое положение Австралии и Океании, состав Океании на основе работы с картами атласа и текстом учебника. Оценивают экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона. Выявляют и обсуждают особенности природно- ресурсного потенциала региона, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения, историю освоения территории на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявляют особенности заселения и истории хозяйственного освоения территории Австралии и Океании на основании текста учебника.
	2/29	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании	
<i>Африка (3 часа)</i>			
	1/30	Особенности территории и населения Африки	Определяют границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризуют историю освоения материка. Оценивают экономико- географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждают особенности региона в составе различных интеграционных экономических и политических группировок. Выявляют и обсуждают особенности природно-ресурсного потенциала Африки, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста Выделяют группировки стран Африки, составляют их краткие характеристики на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.
	2/31	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки	
	3/32	Специализация субрегионов Африки	
<i>Россия в современном мире(2 часа)</i>			
	1/33	Россия в современном мире	Объясняют особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявляют основные направления социально-экономичес
	2/34	Современный мир и глобальные проблемы человечества Итоговый контроль знаний	

				<p>кого развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности. Объясняют географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждают участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Оценивают основные направления развития внешнеполитических связей России.</p>
--	--	--	--	---