

Отдел образования администрации Кировского муниципального района.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
кп. Горные Ключи Кировского района» Приморского края

Директор МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи» В. Филипенко
Приказ № 43 от 01.09.2022 года



МОЙ КРАЙ РОДНОЙ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности.

Возраст 13-16 лет

Срок реализации программы 1 год.

Ковальчук О.В.
учитель истории

Кп. Горные Ключи

2022

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В жизни каждого человека чрезвычайно важное место занимает малая родина, уголок земли, где он родился, вырос, где все столь знакомо и дорого. Любить и знать свой край, его историю – это долг всех людей. Особенно важно знакомство с историей малой родины для молодого поколения, зачастую плохо осведомленного о прошлом своего края, города или села. Это незнание не только обедняет общекультурную подготовку молодежи, но и замедляет становление молодого гражданина, делая его зачастую равнодушным не только к истории своего края, но и к его настоящему, к его сегодняшним и завтрашним проблемам. Сегодня, в связи с ситуацией, сложившейся в мире по отношению к России, как никогда важна роль понимания Родины для подрастающего поколения. Знание истории Приморского края необходимы для наших детей, так как в школе нет отдельного предмета, изучающего историю освоения и заселения края. Возможности школьного музея и месторасположения нашего посёлка позволяют глубже изучить историю освоения и заселения Приморья, а также ту роль, которую сыграл в духовной и хозяйственной жизни края Свято-Троицкий мужской монастырь.

Уровень освоения- стартовый.

Отличительной особенностью программы является её краеведческая направленность, работа с местным материалом, а также использование архивных фото и видеоматериалов освоения Дальнего Востока.

Адресат программы данная программа рассчитана на учащихся 8-10 класса МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи» Кировского района.

Особенности организации образ процесса

- объём и срок освоения программы: общее количество учебных

часов 34

- формы обучения - очная. Программа предусматривает проведение аудиторных занятий, викторин, квестов, экскурсий. При изучении курса для учащихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы, преимущественно при выполнении тренировочных упражнений творческих заданий, исследовательских работ, выставок.

- режим занятий: все занятия делятся на две части: первая часть – теоретическая, в форме беседы с просмотром слайдов или видео – с обсуждением просмотренного, вторая часть занятия – практическая. В конце каждого занятия – подведение итогов и обсуждение работ.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение истории Приморского края.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. воспитывать уважительное отношение к людям, осваивающим и изучавшим Приморский край;
2. формировать чувство гордости за свой народ, стойко защищавший рубежи нашей Родины;
3. понимать роль своей семьи в освоении и заселении Дальнего Востока;
4. развивать бережное отношение к природе родного края;

Развивающие:

1. формировать желание изучения края, его основные этапы заселения и освоения;
2. продолжать формировать умения работать с дополнительными источниками информации.

Обучающие:

1. дать детям знания об истории освоения и заселения

Приморского края, познакомить с основными этапами его заселения;

2. познакомить учащихся с плеядой людей, изучавших, осваивающих, и защищавших Дальний Восток;

3. изучить с учащимися перспективы развития Приморского края.

4. знакомить с флорой и фауной Приморского края;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1	-	
2	Приморье в древности	1	1		
3	Приморье в средние века (IV–XVII вв.)	2	1	1	Творческие задания
4	Открытие и освоение Приамурья в XVII – первой половине XIX века	2	1	1	Сообщения
5	Уникальная природа Уссурийского края	3	2	1	Сообщения
6	Приморье во второй половине XIX века	5	3	2	Творческие задания
7	Религиозная жизнь в Приморье. Создание Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря.	2	1	1	

8	Приморье в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.)	4	2	2	Зачёт
9	Приморье в годы революции Гражданской войны и интервенции (март 1917 – октябрь 1922 г.)	4	2	2	Зачёт
10	Приморье в 20 – 30-е годы XX века	4	2	2	Сообщения
11	Приморский край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	Зачёт
12	Приморский край во второй половине XX века	2	1	1	Зачёт
13	Приморье на рубеже столетий в системе международных отношений в АТР	1	1	0	Сообщения
14	Итоговый обобщающий урок «Марафон знаний»	1		1	Конкурс-викторина
	Итого:	34	19	15	

Содержание учебного плана

1. Раздел: Приморье в древности

Теория. Появление человека на территории Приморья. Культура и религиозные представления древнего Приморья.

2 Раздел: Приморье в средние века (IV–XVII вв.)

Теория. Племена Мохэ. Территория и расселение мохэ.

Государство Бохай на территории Приморского края (698–926 гг.).

Гибель государства Бохай. Чжурчжэньская империя Цзинь (1115–1234 гг.).

Последствия монгольского завоевания. Чжурчжэни в XIV–XV вв. Приморье в XVI–XVII вв.

Практика. Экскурсия в школьный музей, работа с экспонатами.

Сообщения учащихся.

3 Раздел: Открытие и освоение Забайкалья и Приамурья в XVII – первой половине XIX века.

Теория. Открытие русскими людьми Забайкалья и Приамурья в XVII веке. Особенности освоения дальневосточных земель. Первые русские экспедиции на юг Дальнего Востока. Нерчинский договор 1689 года. Русский Дальний Восток в первой половине XIX века. Деятельность Г.И. Невельского и Н.Н. Муравьева-Амурского. Айгуньский договор 1858 г., Симодский договор 1859 г. Пекинский договор 1860 г.

Практика. Составление маршрутов, изучение договоров.

4 Раздел. Уникальная природа Приморского края

Теория. Флора и фауна Приморского края. Эндемики Приморья.

Практика. Сообщения о животном и растительном мире Приморья.

5 Раздел. Приморье во второй половине XIX века.

Теория. Исторические условия развития Дальнего Востока во второй половине XIX века. Заселение Дальнего Востока во второй половине XIX века. Характер освоения. Переселение крестьян в Приморье. Итоги заселения региона. Хозяйственное освоение юга Дальнего Востока. Сельское хозяйство, промышленность, транспорт. Благотворительная деятельность предпринимателей в Приморье.

Практика. (по возможности) поездка в г. Владивосток, на экскурсию. Либо просмотр документального фильма о Владивостокской крепости, строительство КВЖД, беседа по фильму, сообщения учащихся.

6 Раздел: Религиозная жизнь в Приморье.

Теория. Создание Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря.

Практика. Экскурсия по территории монастыря.

7 Раздел: Приморье в начале XX века (1900 – февраль 1917 г.)

Теория. Приморье в годы Русско-японской войны. Обороноспособность Дальнего Востока. Крепость Владивосток. Военные действия на море. Ход войны на суше оборона Порт-Артура. Общественно-политическая и хозяйственная жизнь Приморья в 1908–1913 гг.

Практика. Просмотр и беседа по документальным кадрам о Русско-японской войне, переселенческой политике, сообщения учащихся.

8 Раздел: Приморье в годы революции Гражданской войны и интервенции (март 1917 – октябрь 1922 г.)

Теория. От февраля к октябрю. Развитие революционных событий в Приморье. Владивостокский Совет берет власть в свои руки. Октябрьская революция. Первые советы в Приморье. Начало Гражданской войны и интервенции. Установление и характер деятельности власти Колчака в Приморье. Борьба против власти Колчака. Ее свержение. Провокации японских интервентов. Необходимость образования ДВР. Контрреволюционный переворот во Владивостоке в мае 1921 года. Освобождение Приморья от интервентов и белых. Российское дальневосточное зарубежье.

Практика. Поездка на ст. Кабарга, на места событий Гражданской войны.

9 Раздел: Приморье в 20 – 30-е годы XX века

Теория. Восстановление экономики Приморья после Гражданской войны и интервенции. Конфликт на КВЖД. Обстановка на Дальнем Востоке. Военные действия на озере Хасан.

Практика. События в районе озера Хасан. Просмотр хроники, знакомство с документами.

10 Раздел: Приморский край в годы Великой Отечественной войны

Теория Приморцы на фронтах Великой Отечественной. Перестройка экономики края. Всенародная помощь фронту. Начало войны на Тихом океане. Вступление Советского Союза в войну с Японией. жители Кировского района-герои Советского Союза.

Практика: сообщения учащихся.

11 Раздел: Приморский край во второй половине XX века

Теория Население Приморского края. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50-х – 80-е гг. Отношения с Китаем. Боевые действия на острове Даманский. Перестройка в Приморье. Политические реформы в Приморье в конце 80-х – начале 90-х годов.

Практика: экскурсия в школьный музей - жители посёлка участники событий на о. Даманский.

12 Раздел: Приморье на рубеже столетий в системе международных отношений в АТР

Теория. Приморье в структуре международных связей России. Свободная экономическая зона «Находка». Проект «Большой Владивосток». Проект «Туманган». Форум «АТЭС–2012». Создание Дальневосточного Федерального университета на о-ве Русский.

Практика. Круглый стол по предложенным темам.

13. Итоговое обобщающее занятие.

Практика. Марафон знаний-обобщающий урок.

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

1 будет давать оценку людям, осваивающим и изучавшим

Приморский край, понимать их патриотический посыл, понимать поступки этих людей, их жертвенность во благо Родины.

2. сформируется гордость за свой народ, за героев своего Отечества сформируется мировоззрение, направленное на восприятие исторических событий в истории своей страны, в контексте своей семьи

3. Научатся бережливости по отношению к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

1. Обучающиеся разовьют свою познавательную деятельность.

2. Приобретут умение работать с дополнительными источниками информации.

Предметные результаты:

1. Обучающиеся будут знать историю освоения и заселения Приморского края, определять основные этапы его заселения;

2. Знать имена людей, изучавших, осваивающих и защищающих Дальний Восток.

3. Понимать перспективы развития Приморского края.

4. Различать уникальные эндемики Приморского края

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. **Материально-техническое обеспечение:** кабинет № 7 МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи», проектор, интерактивная доска.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Занятия проводятся в помещении школы кабинет № 7, школьный музей и рекреация школьного коридора (открытые материалы школьного музея). Для практической работы используются материалы музейного стенда, фото и видеоархивы. Интернет источники. Литература школьного музея по краеведению.

Ссылки на электронные ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека.

<http://inion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН.

<http://www.rsl.ru/> Российская государственная библиотека.

<http://www.vusnet.ru/> Гуманитарный Интернет Университет.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: сообщения учащихся, отчётная фотовыставка, защита творческих работ, научно-практическая конференция.

Текущий контроль будет проходить в виде бесед, сообщений учащихся, мини-тестов, фотовыставки.

Промежуточный контроль- тест.

Итоговый контроль - «Марафон знаний»- обобщающее заключительное занятие и творческая работа учащихся.

Творческие задания:

1. Внимательно прочитайте труд М.Н. Пржевальского «Путешествие в Уссурийском крае» и на основании текста составьте подробную и последовательную схему географических маршрутов (в виде карты) в Приморье известного путешественника.

2. Таким же образом составьте схему географических маршрутов в Приморье В.К. Арсеньева в начале XX в. на основе его произведений: «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала».

3. На основе опроса (интервьюирования) родственников из числа старшего поколения составьте рассказ об истории их (или их предков) переселения на Дальний Восток России.

4. Задание по топонимике Приморского края.

А) Выпишите названия населенных пунктов Приморья, указывающие на район исходного проживания русских, белорусских или

украинских первопоселенцев (откуда, из каких мест европейской части Российской империи они прибыли);

Б) выпишите географические названия населенных пунктов Приморья, связанные с представителями царской администрации (например, губернаторами), военными, железнодорожными инженерами, общественными деятелями, учеными, писателями, деятелями культуры и т.д.;

В) выпишите названия географических объектов Приморья, связанных с православными праздниками или православными святыми;

Г) выпишите названия географических объектов Приморья, связанные с названиями кораблей Сибирской флотилии;

Д) выпишите географические названия Приморья, появившиеся на карте региона благодаря европейским первооткрывателям и сохранившиеся до наших дней;

Е) выпишите географические названия Приморья, появившиеся после кампании 1972 г. по массовому переименованию китайских названий географических объектов. Приведите первоначальное (китайское) и новое (русское) названия таких географических объектов. Имена каких деятелей края, по Вашему мнению, незаслуженно не были запечатлены на карте региона?

5. Составьте свой, аргументированный список «Семи чудес» Приморского края (как природных, так и рукотворных объектов).

6. Составьте список 20 крупнейших населенных пунктов Приморского края в порядке убывания численности населения.

7. Составьте список 10 выдающихся, на Ваш взгляд, людей, внесших большой вклад в освоение или развитие Приморского края, а также честно трудились или служили в нашем крае.

8. Предложите маршрут экскурсии по теме: «Памятники истории и архитектуры моего родного края». Создайте буклет из «открыточных видов» нашего посёлка.

Тест:

Вариант I.

1. Самая древняя археологическая культура Приморья: а) синегайская; б) осинонская; в) устиновская; г) лидовская.
2. Основателем Общества изучения Амурского края является: а) Ф.Ф. Буссе; б) В.П. Маргаритов; в) М.И. Янковский; г) П.И. Кафаров.
3. Империя чжурчжэней в китайской традиции называлась: а) Сяо; б) Тан; в) Цзинь; г) Вэй.
4. Чжурчжэни были завоеваны: а) киданями; б) бохайцами; в) монголами; г) маньчжурами.
5. Первым на берега Амура вышел отряд: а) Пояркова; б) Хабарова; в) Москвитина; г) Дежнева.
6. Нерчинский договор между Россией и Китаем был заключен: а) в 1678 г.; б) в 1681 г.; в) в 1689 г.; г) в 1697 г.
7. Российскую дипломатическую миссию, направленную в 1853 году в Китай и Японию, возглавлял: а) Е.В. Путятин; б) К.Н. Посьет; в) П.Н. Назимов; г) Н.Н. Муравьев.
8. Первым в 1856 г. бухту Золотой Рог открыл экипаж фрегата, принадлежавшего: а) Франции; б) Англии; в) России; г) США.
9. Первые российские экспедиции по изучению побережья Приморья в 50-х гг. 19 в. назывались: а) Южно-Уссурийские; б) Прибрежные; в) Приморские; г) Тихоокеанские.
10. Приморская область в составе Восточно-Сибирского генерал-губернаторства была образована: а) в 1856 г.; б) в 1857 г.; в) в 1858 г.; г) в 1859 г.
11. Самый первый пост, основанный в 1858 г. на побережье Приморья назывался: а) Турий Рог; б) Графская пристань; в) Ольга; г) Императорская Гавань.

12. Экспедицию, сплавлявшуюся по реке Уссури в 1858 г. возглавлял:
а) М.И. Венюков; б) К.Ф. Будогосский; в) П.Н. Назимов; г) К.Н. Посьет.
13. Первая команда поста Владивосток прибыла в 1860 г. на транспорте: а) «Японец»; б) «Опричник»; в) «Разбойник»; г) «Манджур».
14. Первым командиром поста Владивосток был: а) Бурачек; б) Комаров; в) Франц де Ливрон; г) Назимов.
15. Экспедицию по уточнению границы между Россией и Китаем после заключенного в 1860 г. Пекинского договора возглавил: а) Н.Н. Муравьев-Амурский; б) П.В. Казакевич; в) М.С. Корсаков; г) Станислав Даманский.
16. Первым гражданским жителем Владивостока был купец по фамилии: а) Афанасьев; б) Харитонов; в) Семёнов; г) Федоров.
17. Уссурийский казачий батальон был учрежден: а) в 1860 г.; б) в 1865 г.; в) в 1866 г.; г) в 1867 г.
18. До 1872 года главная российская военно-морская база на Тихом океане размещалась: а) в Петропавловске-Камчатском; б) в Николаевске; в) во Владивостоке; г) в Императорской Гавани.
19. Владивосток получил статус города в: а) 1880 г.; б) 1875 г.; в) 1879 г.; г) 1882 г.
20. Фотоателье во Владивостоке принадлежали преимущественно: а) корейцам; б) японцам; в) китайцам; г) евреям.
21. Самыми многочисленными на строительстве Уссурийского участка ж/д были: а) китайские рабочие; б) японские рабочие; в) корейские рабочие; г) ссыльнопоселенцы.
22. К числу военных губернаторов Приморской области не относится:
а) Фуругельм; б) Путятин; в) Манакин; г) Казакевич.

23. Какое из перечисленных животных не является эндемиком Приморского края: бурый медведь, мопса уссурийская, белогрудый медведь,

Вариант II.

1. К числу генерал-губернаторов Восточной Сибири не относится: а) М.С. Корсаков; б) П.А. Фредерикс; в) В.А. Толмачев; г) Д.Г. Анучин.
2. В годы Русско-японской войны Владивосток: а) был обстрелян один раз; б) был атакован дважды; в) не был атакован вовсе; г) обстреливался многократно.
3. Управляющим КВЖД в 1918–1919 гг. был: а) Д.Л. Хорват; б) М.К. Дитерихс; в) А.И. Путилов.
4. Партизанскими соединениями Приморья в годы Гражданской войны руководил: а) В.М. Сибирцев; б) В.К. Блюхер; в) С. Г. Лазо; г) А.М. Краснощеков.
5. Советско-китайский конфликт на острове Даманский произошел: а) в 1967 г.; б) в 1968 г.; в) в 1969 г.; г) в 1970 г.
6. Флагманом современного Тихоокеанского флота России является корабль: а) «Петр Великий»; б) «Варяг»; в) «Москва»; г) «Паллада».
7. Владивосток был объявлен открытым городом: а) в 1992 г.; б) в 1990 г.; в) в 1991 г.; г) в 1993 г.
8. Pacific Meridian – это: а) ежегодный кинофестиваль во Владивостоке; б) ежегодный научный форум во Владивостоке; в) ежегодный мотопробег байкеров Приморья; г) ежегодные международные российско-китайские морские учения.
9. К популярным местам отдыха Приморского края не относится: а) Шмаковка; б) Андреевка; в) Рязановка; г) Рудная Пристань.
10. Конечным пунктом путепровода «Сибирь – Тихий океан» стала: а) бухта Козьмино; б) бухта Горностай; в) бухта Патрокл; г) бухта Лазурная.

11. Самой высокой горой Приморья является: а) гора Педан; б) гора Облачная; в) гора Сестра; г) гора Барануха.
12. К объектам, которые были построены к форуму АТЭС-2012, не относится: а) Океанариум; б) Приморская сцена Мариинского театра; в) Новый терминал аэропорта; г) Планетарий.
13. Кто из данных личностей никогда не был в Приморье: а) Л.Д. Троцкий; б) С.М. Буденный; в) К.Е. Ворошилов; г) Д.М. Карбышев.
14. Кому из данных личностей довелось побывать в Приморье: а) Н.М. Пржевальский; б) Н.Н. Миклухо-Маклай; в) Ф.Ф. Беллинсгаузен; г) Витус Беринг.
15. Эта река до переименования в 1972 г. называлась Тадуши: а) р. Раздольная; б) р. Илистая; в) р. Зеркальная; г) р. Раковка.
16. Известный в дореволюционном Приморье предприниматель Ю.И. Бринер (1849 – 1918) родился в этой стране: а) в России; б) в Швейцарии; в) в Германии; г) в Дании.
17. Какое из названий данных населенных пунктов Приморья образовано не от фамилии человека, чья деятельность была связана с нашим краем: а) Свиягино; б) Корфовка; в) Занадворовка; г) Ляличи.
18. Название этого населенного пункта образовано от фамилии человека, чья деятельность была связана с Приморьем: а) Безверхово; б) Чугуевка; в) Кневичи; г) Линевици.
19. Какой из данных населенных пунктов получил современное название в результате массовых переименований географических объектов края в 1972 г.: а) село Черниговка; б) поселок Сибирцево; в) село Астраханка; г) село Анучино.
20. Кто из руководителей нашего государства подписал указ о присвоении Владивостоку почетного звания «Город Воинской славы»: А) Б.Н. Ельцин; Б) В.В. Путин; В) Д.А. Медведев; Г) Николай II.

2.3. Методические материалы

Для проведения занятий используются групповые и индивидуальные методы обучения, информационные технологии, кейс-технологии, экскурсии (при изучении темы- религиозная жизнь в Приморье), работа в школьном музее (темы –Приморье в средние века; Боевые действия на о. Даманский); при возможности организации экскурсии во Владивосток (тема- Владивостокская крепость).

Формы проведения занятий: работа в кабинете, занятия в школьном музее, экскурсия по территории Шмаковского военного санатория (бывшая территория Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря), экскурсия на территорию Монастыря; организация фотовыставок.

Использование электронных образовательных ресурсов:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Гербы районов Приморского края

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Гербы населённых пунктов Приморского края

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Герои Социалистического Труда Приморского края

<https://ru.wikivoyage.org/wiki/>Список памятников культурного наследия Владивостока

История Приморья. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/...](http://uss.dvfu.ru/) – Загл. с экрана.

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год
Продолжительность учебного года, неделя	34

Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2022- 25.12.2022
	2 полугодие	12.01.2023- 27.05.2023
Возраст детей, лет		13-16
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз /нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Название	Содержание
1	10.09	Приморье в древности	Интерес к истории края, умение работать в парах, вести диалог, слышать и слушать, вести беседу; умение находить информацию в интернет ресурсах, умение работать с музейным материалом.
2	17.09	Племена Мохэ.	
3	24.09	Государство Бохай	
4	01.10	Чжурчжэни	
5	08.10	Особенности освоения дальневосточных земель.	Обсуждение особенностей исследования и освоения Уссурийского края
6	15.10	Флора и фауна Приморского края	Организация фотовыставки «Эндемики Приморья»
7	22.10	Заселение Дальнего Востока во второй половине XIX века.	Просмотр документального фильма, беседа о причинах переселения, переселение своих предков, поиск информации, умение презентовать свою работу.
8	05.11	Переселение крестьян в Приморье	
9	12.11	Благотворительная деятельность предпринимателей в Приморье	Сообщения о предпринимателях Приморья, их роли в освоение и развития края, мотивы их деятельности

10	19.11	Владивостокская крепость	Причины создания крепости, и строительство КВЖД, охрана границ России, восточный рубеж Родины
11	26.11	Строительство КВЖД	
12	03.12	Создание Свято-Троицкого Николаевского мужского монастыря	Религиозная жизнь в Приморье, создание монастыря и его роль в жизни переселенцев и жителей края, понимание духовности русского человека.
13	10.12	Устройство монастыря	
14	17.12	Русско-японская война.	Приморье в годы Русско-японской войны. Обороноспособность Дальнего Востока. Крепость Владивосток. Военные действия на море. Ход войны на суше, оборона Порт-Артура. Причины поражения в войне, значение Крепости Владивостока. Имена на карте края. Умение презентовать работу, свободно доносить информацию, вести диалог.
15	24.12	Оборона Порт-Артура	
16	14.01	Обороноспособность Дальнего Востока	
17	21.01	Приморье в 1908–1913 гг.	
18	28.01	Революционные события в Приморье.	Революционные события, интервенция, партизанское движение, начало освобождения Приморья от интервентов и белогвардейцев. поездка на ст. Кабарга, место начала борьбы с белочехами. Умение анализировать данные события, уборка территории около памятника героям Гражданской войны.
19	04.02	Гражданская война и интервенция.	
20	11.02	Провокации японских интервентов	
21	18.02	Освобождение Приморья	
22	25.02	Восстановление экономики Приморья	
23	04.03	Конфликт на КВЖД	Конфликт на КВЖД. Обстановка на Дальнем Востоке. Военные действия на
24	11.03	Военные действия на озере Хасан	

25	18.03	Имена на карте	озере Хасан. Просмотр хроники, знакомство с документами, работа с картой. Топонимика, связанная с героями Хасанских событий, поиск информации, подготовка фотовыставки.
26	01.04	Приморцы на фронтах ВОВ	Приморцы на фронтах Великой Отечественной, оборона Москвы и Сталинграда. Всенародная помощь фронту. Начало войны на Тихом океане. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Сбор информации и сообщения о жителях Кировского района-героях Советского Союза. Оформление стенда в холле школы.
27	08.04	Война с Японией	
28	15.04	Жители Кировского района-герои Советского Союза	
29	22.04	Моя семья в годы ВОВ	Поиск информации о своих прадедах-участниках войны или членов семьи, тружениках тыла. Работа с интернет сайтами. Оформление стенда «Моя семья в годы ВОВ».
30	29.04	Население Приморского края	Население Приморского края. Общественно-политическая жизнь Приморья в середине 50-х – 80-е гг. беседа с учащимися.
31	06.05	Боевые действия на о. Даманский	Отношения с Китаем. Боевые действия на острове Даманский. Просмотр фильма, беседа, экскурсия в школьный музей, знакомство с земляками, участниками Даманских событий.
32	13.05	Приморье в структуре международных связей России	Экономическое развитие края. Очередная волна переселения, азиатское направление экономического развития страны. Причины и следствие. Диалог, анализ, попытка спрогнозировать будущее.
33	20.05	Создание Дальневосточного Федерального университета на о-ве Русский.	Наука и экономика-перспективы развития края.

			Охрана территории, создание ДВФУ и Океанариума как научной базы развития Дальнего Востока.
34	27.05	Марафон знаний-	Итоговое игровое занятие обобщающее знания учащихся по истории родного края.

Список использованной литературы

1. История Приморья. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/>

2. Этноурок «Приморье многонациональное». Методическое пособие для учителя. Владивосток: Департамент внутренней политики Приморского края. 2020.