



Утверждаю
Директор школы
Е.А. Кономарёва/
15.01.2023 г

Отчет по самообследованию
МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи»
за 2022 год

кп. Горные Ключи

2022г.

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3-12
II. Анализ качества результатов ВСОКО.....	13-39
III. Анализ качества процесса ВСОКО.....	39-43
IV. Анализ качества управления ВСОКО.....	44-45
V. Планирование работы ОУ на 2023 год.....	45-47

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа кп. Горные Ключи Кировского района» Приморского края
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001115, регистрационный № 75 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000640, регистрационный № 15 от 09.03.2016г
Год основания	1956
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, кп. Горные Ключи, улица Санаторная, 5
Телефон / факс	(8 42354) 24-3-07
Электронная почта	sh.kurort@mail.ru
Адрес сайта	http://1.42354.3535.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Пономарёва Светлана Викторовна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Совет школы, педсовет, административно- педагогический совет, директор.
Формы ученического самоуправления	Координационный совет детской организации «Лидер», ученическая конференция.
Коллегиальные органы	Методический совет, методические объединения.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	36 913 139,00 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	27 847 283,30 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	85,00 рублей - бюджет 65,00 рублей – родительская плата
Расходы на приобретение	712 273,00 рублей

учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Двухэтажное здание, год постройки – 1956. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	Число компьютеров используемых в учебных целях 15, проекторов с экранами – 16, ноутбуков – 7, нетбуков – 27, множительная и копировальная техника – 8, телевизоры - 4; интерактивные доски – 2. Электронная почта, сайт школы.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 18518 экземпляров: - учебники: 7759; - художественная литература: 9472; - научно-методическая и справочная литература: 1017; - периодические издания и брошюры: 160; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 110.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 144 м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 15083 +/- 43 м ² Включает пришкольный участок, цветник, спортивную и игровую площадки.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	29 человек.
Средний возраст	50 лет
Средний педагогический	28 лет

стаж					
Имеют: категории	Высшая квалификационная категория – 10 (34,5 %); первая квалификационная категория –8 (27,5 %); соответствие должности – 8(27,5%); без категории – 3 (10,3 %).				
Правительственные награды	«Отличник народного образования» – 1, «Почетный работник» - 3, «Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 8.				
Конкурсы, тестирование.	-«Большой этнографический диктант» -«Тотальный тест-тренинг «Доступная среда» -Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие. Профессиональный стандарт педагога» -Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа». -«Экодиктант» -Международная акция «Тест по истории Вов». -Международная олимпиада по ментальной арифметики». -экспертная оценка Примерных рабочих программ по учебным предметов.				
Учащиеся					
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 440 учащихся: - начального общего образования – 191; - основного общего образования – 214; - среднего общего образования – 35.				
Медалисты	- 2021-2022-1				
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	№	Мероприятие	2018-2019	2019-2020	2021-2022
	1	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	97	-	-
	2	Международный конкурс «Английский бульдог»	30	-	-
	3		110	100	-

	4	Всероссийская конкурс по литературе «Пегас»	6	5	20
	5	Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	30	35	-
	6	Всероссийский конкурс «Золотое Руно»	10		-
	7	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»	3	-	-
	8	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		50	-
	9	Всероссийская олимпиада по экологии на Учи.ру		7	9
	10	Всероссийская межпредметная олимпиада «Дино»		4	6
	11	Всероссийская олимпиада по литературе		6	-
	12	Международная олимпиада проекта «Интоолимп»		33	25
	13	Международный конкурс по русскому языку «Олимпис 2022»			140
		Всего		160	180
		Краевой уровень			
	1	Школа – интернат ВГУЭС для одаренных детей	-	-	-
	2.	ВДЦ «Океан», «Артек»	2	-	-
		Всего	4	-	-
	Участие в районной конференции «Путь к успеху» /Предметы		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Всего работ/ призовых мест		8/5	8/5	14
	-Русский язык и литература		1/1	-	-

	Физика	-	-	-
	Химия	-	-	1
	Биология и Экология	-	2/2	-
	География	2/1	3/2	4
	История и Обществознание/МХК	2/0	-	3
	ИЗО	-	-	-
	Начальные классы	3/3	3/2	6

Характеристика учебного плана.

В 1-11 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	<u>10 класс</u> – Элективные курсы: Человек и общество Приморье с древних времён до современности Особенности русского языка Проекционное черчение Мир органических веществ 11 класс. Элективные курсы: -экология ; -китайский язык; -вопросы химии; -вопросы биологии; -Трудные задачи по физике; -Информатика и ИКТ. <u>8 класс</u> – факультатив «Язык и речь. Подготовка к итоговому собеседованию» <u>7 класс</u> – факультативы: «Страноведение», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Жизнь животных», Спецкурс «Спорт – это жизнь» <u>6 класс</u> – факультатив: «География Приморского края», «Вокруг тебя-мир», « Развиваем финансовую грамотность», «Основы проектной деятельности». <u>5 класс</u>— факультатив: «География Приморского края», «Основы
---	---

	проектной деятельности».
Предпрофильный компонент	Спецкурс «Твоя профессиональная карьера», спецкурс «История родного края», факультативы: «Черчение»,
Профильное обучение	10 класс-универсальный профиль, 11- естественно-научный.
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы	
Русский язык 5-9 кл	Разумовская М.М.
Литература 5-9 кл	Меркин Г.С
Русский язык 10-11 кл	Гольцова Н.Г.
Математика, алгебра	Виленкин Н.Я., Макарычев Ю.Н.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Биология 5-11 кл	Пономарёва И.Н.
Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
Физика 7-11 кл	Пёрышкин А.В., Гутник Е.М.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России	Арсентьев Н.М, Данилов А.А.
Технология	Симоненко В.Д.
География 6-11 кл	Домогацких Е.М.
Иностранный язык	Вербицкая Н.М.
Информатика	Семакин И.Г.
Музыка 5-7 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5 кл.- 8 кл.	Горяева Н.А., Неменская Л.А.
Физкультура	Матвеев А.П.
Начальная школа	УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века»
Иностранный язык 2 - 4 кл	Вербицкая Н.М.
Адаптированная ИООП	Воронкова В.В.
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
В рамках введения ФГОС в соответствии с Программой духовно – нравственного развития и воспитания школы «Истоки» для 1-4 классов и «Лидер» - 5-9 класс ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	
Участие в социальных проектах	

Региональных	«День тигра», Акция «Часовой у знамени победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», соревнование по лыжам, гиревой спорт г. Владивосток, «Лыжня России», хоккей.
Муниципальных	Спартакиада «Выбери спорт в рамках акции «За ЗОЖ», соревнование по волейболу. Спартакиада «Самый спортивный класс», «Безопасное колесо»
Школьных	«Экологический десант»
Традиции ОУ	
Праздник знаний, День здоровья, День матери, День Учителя «Спасибо вам, учителя», «Осенний букет» 1-9 классы, «Золотая осень» 1-4 классы, «Новогодняя сказка», месячник «Отечество», «Уроки мужества», «Блокада Ленинграда. 900 дней и ночей», урок мужества памяти Игоря Цимбалюка и Виталия Дмитренко, «Письмо солдату», концерт к Дню Победы, сотрудничество со Свято-Троицким Николаевским монастырем. Последний звонок, выпускной бал. Классные мероприятия: «Пионеры-герои», «Холокост», «Спасибо деду за Победу», «8 марта – Женский день», общешкольная акция «Школьный дворик», «Покормите птиц зимой» Вахта Памяти к празднованию Победы! Митинг «День Победы»	
Награды ОУ (за 3 года)	
Международных	Международный литературный конкурс «Пегас». Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа». Международный математический конкурс - игра «Кенгуру». «Русский медвежонок – языкознание для всех». Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog» Международная акция «Тест по истории Вов»(сертификат)
Всероссийских	За проведение всероссийского экологического урока «Разделяй с нами». Диплом за участие педагогов в проекте Школа цифрового века. Игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно» Игровой конкурс по литературе «Пегас» Этнодиктант (сертификат) Всероссийский онлайн-тест «Знаешь ли ты Конституцию»

	(сертификат) Всероссийский конкурс «Большая перемена»-полуфинал(Диплом) Образовательный марафон «Тайны Египта» Учи.ру
Региональных (название конкурса, год, какая награда)	Приморский краевой совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов. Смотр – конкурс школьных музеев, посвященных 75-летию годовщине Победы советского народа в ВОВ
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	Районный конкурс «Мастерская деда Мороза», 2019 г. «Новогоднее настроение»,2022 День тигра 2018г.,2019г.,2021 Грамота главы «За создание системы работы по духовно-нравственному воспитанию» 2016 г., грамота Совета ветеранов «За высокий уровень организации патриотической работы» 2017 г. Районный смотр – конкурс школьных музеев, посвященных 75-летию годовщине Победы советского народа в ВОВ 27.09.2019г. Районный конкурс «День тигра» Районный фестиваль «Мы этой памяти верны» (Дипломы участника)
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	МБОУ ДО «ДЮЦ кп. Горные Ключи», МБОУ ДОД «ГДШИ», ПРДЮОВПО «СПЕЦНАЗ»– соревнования, олимпиады, конкурсы.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало/конец учебного года	469/473	472/462	448/432
Количество классов-комплектов	21	21	21
Начального общего	8	9	9
Основного общего	10	10	10
Среднего полного	3	2	2

Средняя наполняемость классов	22,6	22	22
Сменность занятий	2 смены	2 смены	1 смена
Продолжительность уроков /мин./	40	40	40
- Количество выпускников 9-х классов	40	51	34
- Количество выпускников 11-х классов	17	32	21
- Качество знаний	42,3	53,3	37,4

2. Анализ качества результатов ВСОКО

2.1. Личностные образовательные результаты

Уровень здоровья

Год	Форма обучения		
	Основная группа (чел)	Спецмедгруппа (чел)	Освобождённые от занятий физкультурой (чел)
2019-2020	452	20	1
2020-2021	450	10	2
2021-2022	450	10	2

Вывод: из таблицы следует, что в школе большая часть (97,4%) учащихся имеют основную группу здоровья и всего 2,2% занимаются в спецмедгруппе (по медицинским показаниям), 0,4% - освобождены по медицинским показаниям.

Уровень социализированности и уровень воспитанности

Результаты диагностики уровня воспитанности

Из результатов анкетирования учащихся можно сделать следующие выводы, что 57 % опрошенных учеников владеют навыками культурного поведения, значит могут социализироваться в обществе. Обучающиеся, имеющие средний уровень воспитанности, находятся в адаптивном периоде или периоде мотивационного застоя или переходного возраста, т.е. выражают протест против правил общественных устоев, установок «надо», «должен». Таким образом, именно дети от 11 до 13-14 лет находятся в зоне риска при формировании навыков социализации.

Важнейшая задача школы, семьи, социального окружения – создавать условия, в которых дети и подростки осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт

деятельности, в которой эти ценности проявляются, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных ожиданий, амбиций.

Исходя из вышесказанного можно построить модель формирования системы внутришкольной культуры, основными задачами школы должны быть:

- 1) повышение уровня воспитанности школьников;
- 2) воспитание достойных граждан своей страны;
- 3) развитие творческих способностей обучающихся
- 4) социализация учащихся

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся

Цель: Выявление уровня воспитанности

Задачи:

Определить состояние уровня воспитанности детей в школе методом анкетирования и наблюдения.

Оценить и выявить основные проблемы воспитательного процесса в классах.

Наметить решения и внести предварительные коррективы в рабочую программу.

На **первом этапе** определения уровня воспитанности применялась диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И. Шиловой для 5-9 классов. Использован метод наблюдения. Проведено в марте 2022 года. Согласно данным проведенного исследования в группе хороший уровень воспитанности - 3,6 балла.

Характеризуется данный уровень следующими параметрами:

устойчивое положительное поведение, наличие саморегуляции и самоорганизации;

- имеют правильное, но не совсем полное представление о нравственном идеале,
- выражают устоявшееся мнение об идеале, нравственных ценностях и качествах личности;
- активная общественная позиция еще не проявляется;
- наблюдается расхождение между поступками и убеждениями, единичны случаи нравственной неустойчивости;

Из всего состава школы имеют:

59 воспитанника (13,5%) - высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции

167 воспитанников (38,3%) - хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и в поведении

198 воспитанников (45,4%) - средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями

12 воспитанников (2,75%) - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания. Происходит частичное игнорирование педагогического воздействия, направленное на мотивацию самовоспитания, проявление себя как само разрушающейся личности, склонной к асоциальному поведению.

Диагностирование проводилось по 5 направлениям. Каждое направление имеет свои показатели воспитанности. **Направление: «Отношение к обществу»** содержит в себе следующие показатели:

1.1. Долг и ответственность.

1.2. Бережливость.

Вывод: В данном направлении необходимо обратить внимание на повышение чувства долга и ответственности у тех воспитанников, которые имеют средний уровень

Необходимо внести коррективы в рабочую программу на следующий год и разработать занятия на тему бережливости. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться по мере необходимости в форме беседы.

Направление: «Отношение к труду».

2.1. Дисциплинированность /1 место/

2.2 Ответственное отношение к учению /2место/

2.3. Отношение к общественному полезному труду (трудолюбие) /3 место/

Вывод: Ответственное отношение к учению имеет в группе хороший уровень. Воспитанники адекватно воспринимают необходимость образовательного процесса. Отношение к общественному труду имеет хороший уровень. Таким образом, необходимо внести коррективы в рабочую программу на следующий год и разработать занятия на темы дисциплины, силы воли и т.п. Индивидуальная коррекционная работа должна проводиться в форме беседы, упражнений. Разработать систему небольших трудовых дел, предполагающие формирование самостоятельности, ответственности, самодисциплины и самоконтроля.

Рекомендуется проводить просветительскую работу среди родителей о значении выполнения домашних дел для развития у детей чувства ответственности и трудолюбия. Низкий интерес к труду говорит об ошибках в семейном трудовом воспитании.

Направление: «Отношение к людям».

3.1. Коллективизм и товарищество / на 1 место/

3.2. Доброта и отзывчивость /на 2 место/

3.3. Честность и правдивость/на 3 место/

Вывод: Группы, достаточно, сплоченные коллективы. Но все же, необходимо внести коррективы в рабочую программу на следующий год, разработать занятия на темы значения правды и лжи в жизни человека, а так же упражнения на сплочение коллектива, которые следует проводить 1-2 раза в неделю.

Рекомендуется использовать стремление к самовоспитанию в индивидуальной воспитательной работе. Проводить беседы о чертах характера, формировать навык анализировать поступки и т.д. Усовершенствовать систему поощрения за правдивость и честность, умение сразу признавать свои ошибки и проступки, спокойно и выдержано.

Направление: «Отношение к себе».

4.1. Простота и скромность - 78%

Вывод: Направление: «Простота и скромность» имеет хороший уровень. Рекомендуется использовать стремление к самовоспитанию данных детей и соответственно разработать систему коррекционных занятий раз в месяц, а так же выстроить и усовершенствовать индивидуальную коррекционную работу по повышению ответственности, самоконтроля и т.п.

Направление: «Отношение к культуре».

5.1. Культурный уровень – 54%

Вывод: Культурный уровень в группе средний. Рекомендуется развивать любознательность, повышение интереса к чтению, культуре, искусству через занятия и систематическую индивидуальную работу в форме беседы, групповых творческих занятий, вечеров и т.

Подводя итоги диагностирования важно внести коррективы в рабочую программу воспитательной работы - разработка и усовершенствование последовательной системы индивидуальных бесед, коррекционных занятий и т.д. Это необходимо, чтобы повысить уровень воспитанности группы в целом и каждого ребенка в частности, сформировать адекватную и объективную самооценку.

Учащимся, у которых низкий, средний и хороший уровень воспитанности необходимо предложить социально ценные ориентиры, дать советы, что надо сделать, чтобы шагнуть на ступеньку выше в своем личностном и гражданском становлении. Такими ориентирами должны стать самостоятельная организация деятельности, регулировка поведения и отношений, побуждение к активным действиям своих товарищей.

Поэтому, необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности детей через:

Проведение коррекционных занятий, которые должны быть направлены:

- повышение самооценки у воспитанников;

- постепенное развитие способности анализировать и контролировать себя, управлять собой;
- постепенное приучение ребят к оценке поведения товарищей и самооценке;
- формирование прочной системы нравственной саморегуляции, выработку потребности в высоконравственных поступках и самостоятельном поведении.
- формирование адекватной и объективной самооценки;
- овладение приемами снятия психоэмоционального напряжения.

-Проведение творческих занятий. Индивидуальные беседы и трудовые дела.

Включение воспитанников в такую деятельность, которая вызывала бы потребность и необходимость обдумывания своих действий и поступков и предвидения их последствий

Самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

Уровень сформированности ценностей ЗОЖ

Здоровье человека – это очень сложный феномен общечеловеческого и индивидуального бытия.

Здоровье представляет состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний и дефектов развития.

Образ жизни - совокупность конкретных форм жизнедеятельности людей во всех сферах общественной жизни.

Укрепление здоровья - система индивидуальных и общественных мероприятий, направленных на совершенствование здорового образа жизни человека и социума.

Можно выделить наиболее полные определения «здорового образа жизни»:

1. Здоровый образ жизни – это система взглядов, складывающаяся в процессе жизни под влиянием различных факторов на проблему здоровья как на конкретное выражение возможностей человека в достижении любой поставленной им цели;
2. Здоровый образ жизни – сложившийся у человека способ организации производственной, бытовой и культурной сторон жизнедеятельности, позволяющей в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал;
3. Здоровый образ жизни – социально и исторически определенное представление о здоровье, а так же и средствах и методах его интеграции в практическую жизнь
4. Здоровый образ жизни – типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от пола, экономической и социально психологической ситуаций.

Цель анкетирования: определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у школьников.

Основными критериями сформированности знаний у школьников о ЗОЖ выступили:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.
5. Проявление потребности в выполнении санитарно – гигиенических норм.

Мониторинг знаний о ЗОЖ проводился с обучающимися 2 - 11 классов с помощью анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» и теста.

На основании полученных результатов нами выделены уровни знаний о ЗОЖ у младших школьников:

- высокий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ
- достаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
- недостаточная осведомлённость о требованиях ЗОЖ
- низкий уровень осведомлённости о требованиях ЗОЖ

В опросе участвовали учащиеся 2-4 классов и учащиеся 5-11 классов.

Выводы: анкетирование показало, что у 65% детей сформирован высокий уровень, 28 % достаточная осведомленность, у 5% - недостаточное представление о здоровье и здоровом образе жизни и низкий уровень показали 2% школьников.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у учащихся потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ.

Результаты анкетирования учащихся 5-11 классов

Личностная ценность

- Результаты: 1 место - Быть здоровым 98%
- 2 место - Жить в счастливой семье 81%
- 3 место - Много знать и уметь 61 %
- 4 место - Иметь работу 69%

5 место - Быть красивым и привлекательным 71%

6 место - Иметь много денег 51%

7 место - Иметь хороших друзей 42%

8 место - Быть самостоятельным (самому принимать решения и обеспечивать себя) 31%

Выводы: анкетирование показало, что личностная ценность здоровья на высоком уровне.

Что для сохранения здоровья наиболее важно

- Регулярные занятия спортом 85%
- Знания о том, как заботиться о своём здоровье 71%
- Хорошие природные условия 52%
- Возможность лечиться у хорошего врача 51%
- Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать 62%
- Отказ от вредных привычек 91%

Выводы: понимание роли поведенческого фактора в охране и укреплении здоровья на достаточном уровне.

Что из перечисленного присутствует в твоём распорядке дня?

Режимные моменты	Ежедневно	Несколько раз в неделю	Очень редко, никогда
Утренняя зарядка	3%	33%	64%
Завтрак	71%	11%	18%
Обед	100%		
Ужин	96%	4%	
Прогулка на свежем воздухе	100%		
Занятия спортом	64%	28%	8%
Душ, ванна	100%		
Сон не менее 8 часов	72%	24%	4%

Выводы: Анализ распорядка дня учащихся показал неполное соответствие распорядка дня и учащегося требованиям ЗОЖ, адекватность оценки учащимися своего образа жизни и его соответствия требованиям ЗОЖ на высоком уровне- 78%, отношение к информации, связанной со здоровьем очень интересная и полезная- 47%, не всегда интересная 61%, не очень интересно 2%. Радует тот факт, что информация о здоровье в той или иной степени интересует всех респондентов, в категории не интересует не оказалось ни одного ученика. Следовательно, можно сказать, что дети узнают, как заботиться о своём здоровье на первом

месте - в школе –86 %, на втором месте -из передач – 63%, на третьем месте у родителей - 53%, на последнем месте стоят друзья (50%) и из книг (22%).

Рекомендации: следует продолжать работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни у школьников, Можно выделить общие задачи сохранения здоровья школьников, характерные для всех используемых программ для образовательных учреждений:

Сформировать активную жизненную позицию.

Сформировать представления о своем теле, организме.

Учить укреплять и сохранять свое здоровье.

Понимать необходимость и роль движений в физическом развитии.

Обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности. Уметь оказывать элементарную помощь при травмах.

Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Итак, необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения школьников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья. На наш взгляд, работу по формированию здорового образа жизни необходимо вести, учитывая их возрастные особенности.

2.2. Метапредметные образовательные результаты

С 2011-12 учебного года в школе реализуются ФГОС НОО , с 2015-2016 учебного года ФГОС ООО, с 1.09.22 в школе реализуется обновлённый ФГОС НОО и ООО(1-5 классы).

Особенностью обучения является системно - деятельностный подход и формирование навыков универсальной учебной деятельности и реализации плана внеурочной деятельности с целью воспитания и социализации личности в современных условиях.

Проведение педагогического мониторинга в течение года позволило сделать анализ результатов учебного процесса.

Комплексные контрольные работы, проводимые в конце каждого учебного года, позволяют учителю, ученику и родителям проследить динамику развития психологических процессов и мыслительной деятельности ребёнка.

Результаты проведения комплексной контрольной работы согласно ФГОС второго поколения в 2021-2022 учебном году:

Класс Количество учащихся	Группа риска (учащиеся не достигшие уровня базовой подготовки)		Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его		Группа детей, достигших как базового, так и более повышенного уровня	
	человек	в %	человек	в %	человек	в %
1а - 23	2	17,5	12	43,4	9	39,1
1б – 18	1	5,6	4	22,2	13	72,2
2а- 20	0	0	7	37	13	63
2б – 19	1	5,3	11	57,9	7	36,8
2в - 22	0	0	6	36,4	14	63,6
3а- 21	1	4,8	10	57,2	8	38
3б – 23	2	8,7	13	56,6	8	34,7
4а - 16	2	12,5	5	31,3	9	56,2
4б - 19	0	0	9	63,2	7	36,8
Итог: 181	9	5	85	46,4	87	48,6

Из таблицы видно, что 85 % учащихся выполнили работу на базовом уровне и выше базового уровня подготовки, 9 учащихся имеют уровень ниже базового (5%), это учащиеся с низкой мотивацией и недостаточным контролем родителей. Всего в 1-4 классах с работой справились 172 учащихся.

Сравнительный анализ выполнения комплексной работы за 3 года

Уровень (%)	Год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Ниже базового	14	7	5
Базовый	49	49	46,4
Выше базового	37	44	48.6

По результатам комплексных контрольных работ выявлено следующие: понизился процент учащихся, которые выполнили работу ниже базового уровня на 2%. Повысился процент учащихся, которые выполнили работу выше базового уровня на 4,6%, процент

учащихся освоивший базовый уровень понизился - 2,6%. Основной причиной такого результата является повышение у учащихся мотивация к обучению.

Учителя, работающие по реализации ФГОС в начальном звене, имеют курсовую подготовку, участвуют в школьных и районных семинарах, изучают нормативно-правовую базу.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в мае месяце проведена комплексная диагностика метапредметных результатов обучения на конец года для 5-8 классов

Результаты комплексной работы учащихся 5-8-х классов на конец 2021-2022 уч.года

5 класс

В ходе проверки установлено следующие:

класс	итог
5а-29 уч. Писали-29	Гр. Риска-10(45%) Группа базовой подготовки- 10 (14 %) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-9 (41 %)
5б-24 уч.Писали-24	Гр. Риска- 8 (40 %);Группа базовой подготовки- 10 (30%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой- 6 (30 %)
5аб 53 уч. Писали-53	Гр. Риска-20(40 %) Группа базовой подготовки- 20(21 %) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-15 (39%)

Итоговая диагностика по оценке уровня сформированности познавательных метапредметных умений показала, что 60% учащихся владеют проверяемыми умениями на среднем и высоком уровне, что в основном подтверждается и уровнем школьной успеваемости. 40 % учащихся учащихся 5-х классов продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

6 класс:

Класс, писали	итог
6 а класс-26уч.Писали- 26	20 уч. (77%)- базовый уровень и выше, группа риска-6 (23%)
6 б класс16 уч. Писали -13	4 уч. (31 %)- базовый уровень и выше, группа риска -9 (69%)
42 учащихся Писали 39	24уч. (62%)- базовый уровень и выше 15(38%)-

	пониженный уровень
--	--------------------

Большинство учащихся (62% %) достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии ФГОС по данному направлению. 9,3 %) выполнили менее половины заданий на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с данными учащимися в 7 –м классе необходимо организовать дополнительную работу, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, что-бы они смогли успешно освоить материал основной школы.

7 класс:

Класс, писали	итог
7 а класс-25уч.Писали- 23	15 уч. (65%)- базовый уровень и выше, 6 уч. (26%)- пониженный уровень
7 б класс23 уч. Писали -22	15 уч. (67 %)- базовый уровень и выше, 7 уч. (32 %) пониженный уровень
48 учащихся Писали 45	32 уч. (71%)- базовый уровень и выше 13 уч.(29%) пониженный уровень

Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией для 7-х классов можно охарактеризовать следующим образом. Большинство учащихся (71 %) достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии ФГОС по данному направлению. (29 %) выполнили менее половины заданий на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с данными учащимися в 8 –м классе необходимо организовать дополнительную работу, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, что-бы они смогли успешно освоить материал основной школы.

8 класс:

Класс, писали	итог
8 а класс-23уч.Писали- 22	18 уч. (82%)- базовый уровень и выше, 4 уч. (18%)- пониженный уровень
8 б класс14 уч. Писали -13	9 уч. (88 %)- базовый уровень и выше, 4 уч. (12 %) пониженный уровень

Достижение базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией для 9-х классов можно охарактеризовать следующим образом. Большинство учащихся (81 %) достигли базового уровня освоения

планируемых результатов в соответствии ФГОС по данному направлению. (19 %) выполнили менее половины заданий на общее и глубокое понимание текста. Это означает, что с данными учащимися в 9 –м классе необходимо организовать дополнительную работу, связанную с формированием стратегий смыслового чтения для того, чтобы они смогли успешно освоить материал основной школы.

Выводы: Учащиеся с низким уровнем овладения метапредметных умений могут испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

10 класс:

Класс, писали	итог
10 класс-26уч.Писали- 25	24уч. (92%)- базовый уровень и выше, 1 уч. (3%)- пониженный уровень

Результаты комплексной работы в 10 классе говорят о том, что у обучающихся достаточно хорошо сформированы метапредметные умения.

Группа базовой подготовки говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. Группа, достигших базовой, повышенной, высокой показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Результаты комплексной диагностической работы доведены до сведения педагогического коллектива на конец учебного года. Учителя-предметники и классные руководители при планировании работы должны учесть полученные результаты. Особое внимание обратить на сформированность у учащихся умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные: работать с информацией представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач, учителям-предметникам организовать коррекционную работу с учащимися группы риска.

Результаты стартовой комплексной работы учащихся 5-х классов на начало 2022-2023 уч.года

класс	Часть 1 (19 баллов)	Часть2 (27 баллов)	Итоговый балл	итог
5а (15)	9,0 баллов	9,2 баллов	12-24 баллов	Гр. Риска-5 (33,3%);Группа базовой подготовки-9 (60%)

			(базовая) (58%)	Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-1(6,7%)
5б (23)	9,7 баллов	10,8баллов	12-24 баллов (базовая) (48%)	Гр. Риска-4 (17,4%);Группа базовой подготовки 14- (60,9%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-5(21,7%)
5 аб	9,4 баллов	10 баллов	12-24 баллов (базовая) (53%)	Гр. Риска9- (23,7%);Группа базовой подготовки-23 (60,5%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-6 (15,8%)

Группа риска до 12 баллов из 46 (до 20%). Группа, достигших базовой подготовки - 12-24 баллов (53%). Группа, достигших базовой, повышенной, высокой подготовки 25-46 баллов (54-100%). Стартовая диагностика по оценке уровня сформированности познавательных метапредметных умений показала, что большинство учащихся (79%), владеют проверяемыми умениями на среднем и высоком уровне, что в основном подтверждается и уровнем школьной успеваемости. 21% учащихся 5-х классов, продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Выводы: Группа риска показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметных умений может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.Группа базовой подготовки говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы

заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Группа, достигших базовой, повышенной, высокой показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Справка

по итогам проведения стартовой диагностики учащихся 5-х классов

Цель проверки: изучить уровень учебных достижений учащихся 5 классов в рамках реализации ФГОС.

Сроки проверки: 30.09.2022г.

Проверяющий: зам по УВР Пономарёва С.В., педагог-психолог Красова Е.И.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в сентябре месяце проведена стартовая диагностика метапредметных универсальных учебных действий.

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

В ходе проверки установлено следующие:

класс	Часть 1 (19 баллов)	Часть2 (27 баллов)	Итоговый балл	итог
5а (15)	9,0 баллов	9,2 баллов	12-24 баллов (базовая) (58%)	Гр. Риска-5 (33,3%);Группа базовой подготовки-9 (60%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-1(6,7%)
5б (23)	9,7 баллов	10,8баллов	12-24	Гр. Риска-4 (17,4%);Группа

			баллов (базовая) (48%)	базовой подготовки 14- (60,9%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой- 5(21,7%)
5 аб	9,4 баллов	10 баллов	12-24 баллов (базовая) (53%)	Гр. Риска9- (23,7%);Группа базовой подготовки-23 (60,5%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-6 (15,8%)

Стартовая диагностика по оценке уровня сформированности познавательных метапредметных умений показала, что большинство учащихся (79%), владеют проверяемыми умениями на среднем и высоком уровне, что в основном подтверждается и уровнем школьной успеваемости.

21% учащихся 5-х классов, продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Выводы: Группа риска показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметных умений может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Группа базовой подготовки говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции. Группа, достигших базовой, повышенной, высокой показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут

комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Группа, достигших базовой, повышенной, высокой показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Рекомендации:

1. По результатам классно-обобщающего контроля, результатов стартовых работ по предметам и стартовой диагностики метапредметных умений провести психолого-педагогический консилиум.
2. Всем учителям-предметникам, классным руководителям при работе в учащимися 5-х классов учитывать полученные результаты, особое внимание обратить на учащихся группы риска.
3. Всем учителям-предметникам организовать коррекционную работу с учащимися группы риска.
4. Классным руководителям, педагогу-психологу ознакомить родителей с результатами стартовой диагностики метапредметных действий и составить совместный план работы.

15.10.2022 г.

зам по УВР Пономарёва С.В.,
педагог-психолог Красова Е.И

2.3. Предметные образовательные результаты. 2021-2022

Общие итоги

Всего в школе - 432 учащихся, аттестовывались - 391 учащихся. Из них не аттестованы - 3 учащихся.

№	Класс	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	и более	Не аттест.	Не освоили стандарт
1	1а	23								
2	1б	18								
3	2а	20	2	8		2	1			10
4	2б	19	1	10		3				3
5	2в	22	4	9		2				4
6	3а	21	1	10	1	3				6
7	3б	23	2	11		2	1			3

8	4а	16	3	2		4				2
9	4б	19	1	9	2	4		1		2
10	5а	29	3	9		2				6
11	5б	18		4		1		1		6
12	6а	20	1	6	2	1		1		3
13	6б	21		6		2				1
14	7а	27		3		4	5	3	2	17
15	7б	23		3		2	4		1	14
16	8а	16		5			3	1		6
17	8б	20		8	1	2	2	1		1
18	9а	24		8		2	1			1
19	9б	13		1			1			3
20	10	19	5	5	1	1				2
21	11	21	1	8		2				1
Итого:		432								
Аттест.		391	24	125	7	39	18	8	3	91
			6.14%	31.97%	1.79%	9.97%	4.6%	2.05%	0.77%	23.27%
			38.11%					6.65%		

Успеваемость составила: 93.4%

Количество обучающихся на "4" и "5": 38.1%. Прогноз - 48.1% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10.0%)

Количество отличников: 6.1%. Прогноз - 7.9%

Предметные результаты в школе составляют 38,1%, что на 0,5% ниже, в сравнении с прошлым годом. Низкое качество знаний отмечается в 8а, 8б, 7б классах и составляет менее 25%. Снижение уровня успеваемости связано с рядом причин: социально-психологическая дезадаптация у отдельных учащихся, пропуски уроков по болезни, низкая мотивация учащихся к изучению отдельных предметов и ослабление контроля со стороны родителей.

Таким образом, в новом учебном году необходимо провести целенаправленную работу по снижению негативного влияния обозначенных причин в 5-9 классах с целью увеличения показателя качества знаний: усилить контроль за посещаемостью в выпускных классах, активизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» и учащимися, успевающими на «4» и «5». Классным руководителям и учителям – предметникам продолжить работу по отслеживанию успеваемости учащихся, организовывать и проводить работу с родителями с целью уменьшения пропусков уроков по уважительной и неуважительной причине. Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания отдельных предметов, индивидуальный подход в обучении школьников, как слабомотивированных, так и одаренных детей.

В конце года проведен анализ результатов УВП по предметам:

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Ср. балл	% качес тва	% успев аемос ти	Ср. балл	% качес тва	% успев аемос ти	Ср. балл	% качес тва	% успев аемос ти
Русский язык	3,6	55	100	3,6	51	100	3,7	56	100
Литература	3,8	72	100	4,0	80	100	3,7	81	100
Математика	3,5	51	100	3,5	52	100	3,5	50	100
Физика	3,5	46	100	3,6	55	100	3,5	55	100
Информатика	4,3	85	100	4,2	86	100	4,3	86	100
Английский язык	3,8	62	100	3,9	68	100	3,8	60	100
История	3,7	65	100	3,7	54	100	3,8	57	100
Обществознание	3,8	73	100	4,0	75	100	3,8	70	100
Биология	3,8	68	100	3,7	60	100	3,8	63	100
География	3,8	62	100	3,8	64	100	3,9	64	100
Технология	4,5	96	100	4,6	96	100	4,7	96	100
ИЗО	4,5	94	100	4,5	92	100	4,5	94	100
Физическая культура	4,4	87	100	4,5	94	100	4,5	90	100
Химия	3,7	59	100	3,6	55	100	3,6	54	100
ОБЖ	4,6	98	100	4,5	97	100	4,6	96	100
Начальная школа	4,3	53,2	100	4,3	54	100	4,4	55	100

Из таблицы видно, что качество знаний практически по многим предметам остаётся стабильным. Успеваемость по всем предметам составляет 100%. Программный материал по всем учебным предметам освоен в полном объеме, содержательная и практическая часть выполнена.

Результаты работы школы за три года

Учебные года	Кол- во класс ов	Кол- во уч-ся	Атте- сто вано (без 1 класс а)	Оста в на 2 год	На 4 и 5	Кач- тво знан ий %	% успе вае мост и	Вып уск 9-х кл.	Вып уск 11-х кл.	Медалисты
2019-2020	21	473	420	1	190	45,2	99	51	32	2
2020-2021	21	462	398	-	146	42,2	100	52	19	1
2021-2022	21	432	391	1	125	38,1	93,4	34	21	1

Из таблицы видно, что качество знаний по школе значительно снизилось.

В 2021-2022 учебном году обучающимися пропущено 32467 уроков, из них без уважительной причины –1400.

По предупреждению пропусков уроков без уважительной причины в новом учебном году необходимо продолжить работу классных руководителей с учащимися и их родителями, а так же проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями с целью контроля за посещаемостью школьниками занятий.

Проанализируем учебно-воспитательную работу за истекший период. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 438 учащихся 1-4 кл. –191., 5-9 кл.- 212 уч., 10-11 кл –35 уч.).

На конец 1 полугодия 2022 года количество обучающихся составляет 440 уч.

В текущем полугодии оценочную аттестацию прошли 401 человек учащихся 2-11 классов, на 4 и 5 1 полугодие окончили 140 учеников. Качество знаний за 1 полугодие составляло 35 %.

По итогам полугодия не успевающих -7,23 %

Обучаются по адаптированной программе 0 учащихся.

Таким образом, необходимо вести целенаправленную работу по снижению негативного влияния обозначенных причин у учащихся, получивших в первом полугодии неудовлетворительные оценки по отдельным предметам с целью увеличения показателя качества знаний: усилить контроль за посещаемостью в выпускных классах, активизировать индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, учащимися, имеющими одну «3» и успевающими на «4» и «5». Классным руководителям и учителям – предметникам продолжить

работу по отслеживанию успеваемости, организовывать и проводить работу с родителями с целью уменьшения пропусков уроков.

Поставить на внутришкольный контроль качество преподавания отдельных предметов, индивидуальный подход в обучении школьников, как слабомотивированных, так и одаренных детей.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02. 21 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки образовательных организаций в 2022 году» письма Минпросвещения России, на основании приказа отдела образования администрации Кировского муниципального района «О проведении Всероссийских проверочных работ в школах Кировского муниципального района в 2022 году» №2 от «28» февраля 2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7,8 классах в штатном режиме.

Класс	Кол-во	Предмет	2(в %)	3 (в%)	4 (в%)	5 (в %)
4аб	40	Окружающий мир	0	58,8	38,24	20,94
4аб	42	Математика	9,09	27,27	48,48	15,15
4аб	41	Русский язык	8,63	2,44	26,83	51,22
5аб	39	Математика	46,15	12,82	35,9	5,13
5аб	41	Русский язык	19,51	48,78	26,83	4,88
5аб	36	Биология	5,56	38,89	47,22	8,33
5аб	40	История	17,5	47,5	32,5	2,5
6аб	31	Русский язык	32,26	32,26	29,03	6,45
6аб	38	Математика	18,42	44,74	34,21	2,63
6аб	15	Биология	13,33	46,67	33,33	6.67
6аб	20	История	40	50	10	0
6аб	18	География	5,55	55,56	38,89	0
6аб	15	Обществознание	0	53,33	13,33	33,33
7аб	42	Математика	19,05	71,43	9,52	0
7аб	40	Русский язык	57,5	27,5	12,5	2,5
7аб	18	Обществознание	11,11	44,44	44,44	0
7аб	20	История	30	60	10	0
7аб	47	Английский язык	27,66	51,06	21,28	5
7аб	20	География	5	60	30	5

8аб	27	Русский язык	70,37	11,11	18,52	0
8аб	36	Математика	13,87	47,22	33,33	5,56
8аб	12	Химия	16,67	33,33	33,33	16,67
8аб	14	История	21,43	64,29	14,29	0
8аб	13	География	23,08	46,15	30,77	0

Выводы: В ходе выполнения работ были у учащихся выявлены особые затруднения по предметам:

4 класс.

Русский язык:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Математика:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления . Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

5 класс.

Русский язык:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Биология.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

История.

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс.

Русский язык:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. -Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. -- -Соблюдать в

речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Математика:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7 класс

Русский язык:

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

8 класс

Биология

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.

Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

История

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового

времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Результаты ВПР обсудили на административном совете школы, довели результаты работ до педколлектива. Проведен анализ работ по выявлению типичных ошибок на методических объединениях. Намечен план работы по устранению пробелов и недочётов с целью достижения планируемых результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов в 2021-2022 учебном году.

Подготовка к итоговой аттестации осуществлялась согласно плана подготовки к ГИА: в форме ЕГЭ по программам среднего общего образования и в форме ОГЭ по программам основного общего образования.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ . В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта ФИПИ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «СОШ кп.Горные Ключи» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2022 году были допущены 33 учащихся. В качестве допуска к ГИА проведено устное

собеседование по русскому языку(все учащиеся были допущены) и защита ИИП,1 обучающийся не участвовал в ГИА(учился по адаптированной программе).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Данные в таблице представлены с учётом пересдач в дополнительные сроки(июнь, сентябрь).

Учебный год	предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА		%, кач.	Ср.б
			количество	%		
2018-2019	Математика	39	39	100	38	3,0
2020-2021	Математика	52	52	100	37	3,0
2021-2022	Математика	33	33	100	33	3,0
2018-2019	Русский язык	39	39	100	68	4,0
2020-2021	Русский язык	52	52	100	60	4,0
2021-2022	Русский язык	33	33	100	52	4,0

Из таблицы следует, что результаты по математике и русскому языку на протяжении 3 лет стабильны, при снижении % качества.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по выбору

№	Учебный год	Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ОГЭ		Сред. балл
				количество	%	
1	2015-2016	Биология	16	12	75	3,5
	2016-2017		7	7	100	3,7
	2017-2018		12	12	100	4,0
	2018-2019		7	7	100	4,0
	2021-2022		3	3	100	3,5
2	2015-2016	Химия	13	10	76,9	3,0
	2016-2017		4	4	100	3,5
	2017-2018		12	12	100	4,0
	2021-2022		1	1	100	5,0
3	2015-2016	Литература	1	1	100	5,0
	2016-2017		2	2	100	4,0
	2017-2018		5	5	100	3,0
4	2015-2016	История	4	1	25	2,3
	2016-2017		6	6	100	3,8
	2018-2019		6	6	100	3,0
	2021-2022		2	2	100	4,0
5	2015-2016	Физика	2	2	100	4,0
	2016-2017		3	3	100	3,3
	2017-2018		11	11	100	3,5

	2018-2019		1	1	100	3
	2021-2022		4	4	100	3,0
6	2015-2016	Обществознание	20	14	70	2,7
	2016-2017		33	32	100	3,5
	2017-2018		33	33	100	3,3
	2018-2019		32	32	100	3,0
	2021-2022		27	27	100	3,0
7	2015-2016	География	20	16	80	3,0
	2016-2017		31	31	100	3,4
	2017-2018		19	18	100	3,0
	2018-2019		16	16	100	3,0
	2021-2022		24	24	100	4,0
8	2021-2022	Информатика	9	9	100	4,0

Из предметов по выбору предпочтение отдаётся следующим: география, обществознание, биологии и химии.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в форме ЕГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ЕГЭ	Сдали ЕГЭ		Проходной балл	Средний балл
			количество	%		
2016-2017	Математика:					
	Базовый	30	28	93,3		4,0
	профильный	23	20	87	27	40
2017-2018	Математика:					
	Базовый	27	27	100		4,1
	профильный	16	11	68,7	27	33,63
2018-2019	Математика:					
	Базовый	4	4	100		
	профильный	13	13	100	27	37
2020-2021	Математика:					
	Базовый	14	14	100		
	профильный	5	5	100	27	42
2021-2022	Математика:					
	Базовый	18	18	100		
	профильный	3	2	99	27	67
2016-2017	Русский язык	30	30	100	24	59.2

2017-2018	Русский язык	27	27	100	24	60,4
2018-2019	Русский язык	17	17	100	24	61
2020-2021	Русский язык	19	19	100	24	64
2021-2022	Русский язык	21	21	100	24	66

Допуском к ГИА по программам среднего общего образования является сочинение, которое 11-классники успешно написали в марте 2021 года.

Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Высший балл	Низший балл	Мин.порог	Не сдали
Литература	1	38	38	38	32	-
Русский язык	21	66	94	34	24	-
Математика	21	4	5	3	3	1
Обществознание	12	46	86	21	42	6
Биология	8	44,3	59	23	36	3
Химия	3	28	53	10	36	2
История	5	33,4	72	10	32	3
Физика	1	40	40	40	36	-

Выводы:

-одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний;

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору.

№	Учебный год	Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ЕГЭ		Макс. кол-во баллов в	Средний балл	Проходной балл
				количество	%			
1.	2015-2016	Биология	5	3	60	49	39,2	36
	2016-2017		5	4	80	59	48,2	36
	2017-2018		11	7	63,6	51	37,6	36
	2018-2019		8	5	63	70	41	36
2.	2015-2016	Химия	2	2	100	46	44	36
	2016-2017		1	1	100	51	51	36
	2017-2018		6	4	66,7	50	35	36
	2018-2019		1	1	45	45	45	36

3.	2015-2016	литература	1	1	100	49	49	32
	2016-2017		-	-	-	-	-	-
	2017-2018		-	-	-	-	-	-
	2018-2019		2	2	100	59	50	32
4.	2015-2016	История	4	4	100	75	44,8	32
	2016-2017		7	6	85,7	56	40,7	32
	2017-2018		6	4	66,7	60	38,2	32
	2018-2019		2	2	50	49	39	32
5.	2015-2016	Физика	9	9	100	59	47,1	36
	2016-2017		12	12	100	59	48	36
	2017-2018		6	5	83,3	70	57	36
	2018-2019		2	2	100	57	48	36
6.	2015-2016	Обществознание	10	9	90	72	51,9	42
	2016-2017		25	19	76	68	46	42
	2017-2018		19	9	47,4	67	38,8	42
	2018-2019		13	3	23	47	35	42
7.	2015-2016	Англ. язык	-	-	-	-	-	-
	2016-2017		-	-	-	-	-	-
	2017-2018		3	3	100	35	31	22
	2018-2019		1	1	100	48	48	
8.	2015-2016	география	3	3	100	50	47,6	37
	2016-2017		7	5	71	50	39	37
	2017-2018		1	1	100	54	54	37
	2018-2019		8	8	100	56	50	37
9.	2015-2016	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
	2016-2017		2	0	0	34	27	40
	2017-2018		1	1	100	44	44	40

95% учащихся получили аттестат за курс среднего общего образования, 1 ученица отказалась сдавать математику в дополнительный период (сентябрь)

Аналитическая справка

о результатах государственной итоговой аттестации

обучающихся 11-х классов МБОУ «СОШ.кп.Горные Ключи» в 2021-2022 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ . В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта ФИПИ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «СОШ кп.Горные Ключи» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Результаты ЕГЭ -2022 представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Высший балл	Низший балл	Мин.порог	Не сдали
Литература	1	38	38	38	32	-
Русский язык	21	66	94	34	24	-
Математика	21	4	5	3	3	1
Обществознание	12	46	86	21	42	6
Биология	8	44,3	59	23	36	3
Химия	3	28	53	10	36	2
История	5	33,4	72	10	32	3
Физика	1	40	40	40	36	-

Выводы:

-одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний;

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023 году;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов.

30.08.2022

Зам.директора по УВР. _____/С.В.Пономарёва

Приняли участие во 2-м туре Всероссийской олимпиады школьников

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2023
27	14	52	48

В 2022-2023 учебном году почетные грамоты отдела образования Кировского муниципального района вручены обучающимся, победителям и призерам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (30 призовых места) По итогам муниципального этапа ВСОШ 11 учеников приняли участие в региональном туре ВСОШ,

В 2019-2020 учебном году почетные грамоты отдела образования Кировского муниципального района вручены обучающимся, победителям и призерам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (27 призовых мест: 1 место-6 учащихся; 2 место-11 учащихся; 3 место-10 учащихся).

В 2018-2019 учебном году почетные грамоты отдела образования Кировского муниципального района вручены обучающимся, победителям и призерам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учащимся 7- 11 классов: (3 учащихся -1 место, 12 учащихся -2 место, 13 учащихся -3 место)

3. Анализ качества процесса

3.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также учебно-методических комплектов по всем предметам учебного плана.

Образовательные программы определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

3.2. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями - предметниками на основе авторских программ.

Для 1-11 классов в соответствии с ФГОС.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности

содержание учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

Справка

по итогам проверки рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей на 2022-2023 учебный год.

Цель проверки: проконтролировать наличие учебных рабочих программ, их соответствие уровню и направленности реализуемых образовательных программ, соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих учебных программ.

На проверку представлены рабочие программы учителей по всем предметам. Рабочие программы составлены на основе методических рекомендаций по составлению рабочих программ.

В соответствии с планом работы МБОУ «СОШ кп.Горные Ключи» было проверено:

-соответствие разработанных рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, обновлённый ФГОС НОО и ООО(1-5));

-соответствие учебников, используемых педагогами школы, перечню учебников, допущенных Министерством Образования РФ в 2022-2023 уч.г.;

-соответствие разработанных календарно - тематических планов требованиям и рекомендациям.

В ходе проверки было установлено, что каждое методическое объединение учителей-предметников разработало рабочие программы, на основании рекомендуемых в 2022-2023 учебном году ФГОС (1-11 классы). Учащиеся школы обеспечены учебной литературой в соответствии с перечнем учебников Министерства Образования РФ.

На заседаниях предметных методических объединений школы все рабочие программы учителей-предметников были обсуждены, о чем свидетельствуют протоколы заседаний МО.

Общие выводы по итогам проверки:

1. Все рабочие программы сданы и проверены в запланированные сроки, включая программы элективов.

2. В целом, при составлении программ учителя соблюдали требования по структуре, содержанию, оформлению рабочих программ. Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование учителями составлено в соответствии с используемыми учебниками, количеством часов, отведённых на этот предмет в базисном учебном плане.

3. Рабочие программы по учебным дисциплинам составлены на один учебный год.

Рекомендации:

1. Учитывать единство по оформлению структурных единиц рабочих программ, оформлению таблицы календарно – тематического планирования.

2. Обращать внимание на недопустимость расхождения записей тем и дат в журнале с календарно-тематическим планированием.

3. Планировать часы, на отработку навыков при подготовке к ГИА (с 5-9 классы, при необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах.

4. Обратить внимание на обязательность добавления в рабочие программы модуля «Школьный урок»(из Программы воспитания)

5. Учителям, получившим замечания по рабочим программам, исправить недочеты в срок до 30.09.23 с учётом данных рекомендаций.

6. Обратить внимание на оформление титульного листа.

7. При необходимости проводить коррекцию календарно-тематического планирования в рабочих программах, с обязательной отметкой в программе.

Справку составил заместитель директора по УВР: С.В.Пономарёва

1.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время.

При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

1.4.Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебно-воспитательной работе по четвертям и на конец года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

1.5.Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися.

Управление деятельностью педагогического коллектива школы по обеспечению эффективности организации работы, осуществлению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников, формированию творческой индивидуальности личности учителя и ученика администрация школы осуществляла совместно со специалистами социальной службы путём совершенствования системы информационного обеспечения. Были определены содержание, объём, источники информации, вновь сформированы её потоки и выведены на соответствующие уровни управления. Работа по обеспечению стабильного функционирования школы строилась на основе эффективной системы ВСОКО.

В течение всего учебного года осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

- контроль за ведением школьной документации, контроль за уровнем преподавания предметов;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ,
- контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- контроль за работой с одаренными и мотивированными учащимися;
- контроль за воспитательной работой классных руководителей;
- за организацией индивидуальной работы с неуспевающими;

-контроль за подготовкой учителей к аттестации и т.д.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. В ходе проверок проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- проведение исследования психо-эмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

В школе осуществляется мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента учащихся.

ВСОКО осуществляется на плановой основе. Проведено несколько видов контроля: текущий, классно - обобщающий, оперативный, выборочный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод о том, что 92% учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Справка по итогам посещения уроков учителей МБОУ «СОШ кп. Горные Ключи» 2021- 2022учебный год.

В соответствии с планом ВСОКО было проведено посещение уроков учителей школы.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- 4) организация повторения на уроках в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах
- 5) адаптация при переходе на начальное, основное и среднее образование (1,5,10 классы), тревожность и психологический климат в классных коллективах на уроках.
- 6) преемственность начального и основного образования,
- 7) организация учебного процесса аттестующийся учителей.

Сроки проверки: в течение учебного года

Проверяющие: Пономарёва С.В., Буглак О.В. – заместители директора по УВР, Красова Е. И. – педагог – психолог.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с классной документацией, посещение уроков по всем предметам, собеседование с учителями.

В соответствии с планом ВСОКО в течение текущего учебного года были посещены уроки учителей начальных классов, учителей-предметников и аттестующихся учителей.

1-8 классы работают по ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования и планов уроков показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, количество учащихся с высоким уровнем тревожности в пределах нормы. Учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме.

Уроки посещались с целью контроля организации образовательного процесса, адаптации учащихся в основной школе, сформированности классного коллектива, соблюдения структуры урока по ФГОС, преемственности начального и основного образования.

Уроки построены на основе деятельностного подхода. Большинство учащихся адаптировалось к обучению в основной школе, классные коллективы в основном сформированы. На уроке организована работа в группах, познавательная и игровая деятельность.

Задания подбираются с точки зрения практической направленности на формирования УУД. Практически на всех уроках использовано ИКТ.

Уроки посещены с целью организации повторения материала по всем предметам учебного плана. Психологическая готовность к сдаче ГИА, выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.

Учителя строят свои уроки, используя проблемно-диалогическое обучение, включая элементы исследовательско-проектной деятельности.

Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивают стабильность учебно-познавательной атмосферы, повторение в основном используется на первом этапе уроков с дальнейшим применением в процессе урока. На уроках литературы, истории, обществознания, географии используется индивидуальный контроль, который побуждает к высказыванию своего мнения. Практически на всех уроках использовано ИКТ.

В течение года, согласно плана-графика аттестации, были посещены уроки аттестующихся учителей. Проведен анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования и планов уроков. Посещенные уроки показали, что учителя проводят уроки на достаточно высоком методическом уровне, в соответствии со стандартами.

Выводы:

1. Требования, предъявляемые к учителям, едины и в основном выполняются;
2. Уроки проходят в хорошем темпе, следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися;
3. Тематические планы уроков учителей в основном грамотно отражают содержание учебного материала, но не всегда на этапе первичного закрепления знаний учащимися выводятся и

проговаривается, а в дальнейшем используется алгоритм действий. Не всегда включены физические и динамические паузы, зарядка для глаз.

4. Осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность и ИКТ.
5. Нет четкости в постановке задач, материал не закреплен и не связан с ранее изученным.
6. Психологический климат на уроках доброжелательный, классные коллективы сформированы, учащиеся успешно адаптировались, количество учащихся с высокой тревожностью минимальное.

Рекомендации:

1. Учителям 1-8 классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся, чётко придерживаться структуры урока.
2. Рационально использовать оборудование кабинета.
3. Следить за распределением времени по этапам урока, обязательно включать физические и динамические паузы, зарядку для глаз.
4. Предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного изучения темы урока, применения учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, организовывать деятельность по обобщению и систематизации знаний, обеспечивать качественную проверку знаний.
5. Стимулировать познавательную активность учащихся, организовывать деятельность по коррекции знаний.
6. При планировании и проведении урока учителям обращать внимание на детей с высоким уровнем тревожности.
7. Систематически посещать уроки других учителей с целью обмена опытом.

Заместитель директора:

Пономарёва С.В.

Красова Е.И.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.

С 2015 - 2016 учебного года школа работала только с электронным журналом в системе «Электронная школа Приморья». С 2019 года школа начала работать в системе «Сетевой город». Все педагоги обучены работе, успешно справлялись с ней, для помощи им, а также для отслеживания работы в школе есть координатор.

1.6. Качество внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Раздел вариативной части учебного плана в начальной школе «Внеурочная деятельность» направлен на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию младшего школьника: помогает приобрести социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. Тематика внеурочной деятельности: «Игровая студия», «Правильная осанка», «Занимательный русский язык», «Путь к грамотности», «Развитие речи», «Занимательная математика» и др. Занятия проводятся в форме интеллектуальных игр, викторин, экскурсий, экспериментальных работ.

В основной школе на занятиях во внеурочной деятельности преподаватели и классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи, становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Преимущественно формами работы здесь были факультативы, элективные курсы, занятия - экскурсии, практические занятия.

4. Анализ качества управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Общешкольный родительский комитет образовательного учреждения.

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
----------	------------------	---------------------------	---------------------------	-----------------------

1.	Руководитель	Директор	Филипенко Г.В.	8(42354)24307
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Пономарева С.В. Буглак О.В. Ковальчук О.В.	

Уровень управленческой компетентности: продуктивный (достаточный для реализации управленческих функций) - 0,7 (по методике Н. Л. Галеевой).

В школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, родитель, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

Таким образом, в процессе самообследования школы была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Самооценка качества ВСОКО как инструмент управления качеством школьного образования.

Соответствие состава и структуры ВСОКО в школе принципам социального управления				
Критерии: принципы управления	Показатели - характеристики реализации принципов управления во ВСОКО	Оптимальный уровень	Критический уровень	Недопустимый уровень
1. Принцип системности и целостности в управлении	Соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО		1	
2. Принцип демократизации и гуманизации управления	Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО	2		
3. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации	Оптимальность распределения управленческих полномочий	2		
4. Принцип научности управления	Реализация компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК		1	
Качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления				
Критерии: функции управленческой деятельности	Показатели			
1. Мотивационно- целевая функция	Содержание контрольно-измерительных материалов в ВСОКО		1	
2. Информационно-аналитическая функция	Технологичность, информативность и оперативность реализации КИМов		1	
3. Контрольно-диагностическая функция	Объективность и действенность результатов анализа		1	
4. Организационно-исполнительская функция	Качество организации процессов ВСОКО	2		
5. Планово-прогностическая функция управления	Качество ВСОКО как инструмента планирования прогноза	2		

Согласно проведенной самооценки количество баллов составило 13 из 18 возможных. Из этого следует, что при планировании работы необходимо обратить внимание на соответствие состава и структуры ВШК целям и задачам школы, наличие всех направлений ВСОКО; на реализацию компетентностного и системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВШК. Обратить внимание на функции управленческой деятельности.

5. Планирование работы ОУ на 2023 год

Анализируя состояние и эффективность образовательного процесса видно, что школа в основном выполнила задачи на всех этапах образования, показывая стабильность в усвоении материала по всем предметам учебного плана. Методическая работа соответствует основным направлениям, в реализации поставленных задач и позволяет сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном поставленные задачи методической работы на 2021–2022 учебный год в основном выполнены и отсюда следующие выводы:

- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов;
- повысился уровень ИКТ-компетентности учителей, увеличилось количество уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;

Но наряду с положительным аспектом методической работы следует отметить и недостатки:

- работе методических объединений по обобщению педагогического опыта, его распространению на уровне района, края следует уделить больше внимания
- слабая работа классных руководителей и учителей – предметников по отслеживанию пропусков уроков обучающимися по неуважительной причине.
- недостаточно ведется учителями работа для привлечения учащихся к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах на уровне района и края.
- низкое качество подготовки учащихся к внешней оценке качества обучения (ВПр).

В настоящее время в школе существуют проблемы, для решения которых необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Причины	Следствие
Внешние	
Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПр, изменение структуры работ ОГЭ и ЕГЭ.	Необходимость перестройки системы контроля в ОУ.
Внутренние	
Слабо сформированные навыки смыслового чтения у обучающихся.	Необходимость разработать материалы для учащихся, педагогов, родителей по работе с текстом.
Несоблюдение единых требований к организации учебно-воспитательного процесса всеми участниками образовательного процесса.	Необходимо принять единые требования всеми участниками образовательного процесса.
Недостаточно сформированные УУД у учащихся.	Необходимо запланировать и провести обучающие семинары для педагогов, разработать памятки по приёмам и способам формирования УУД и применять их на практике.
Не в полной мере реализуется формирование	Необходимость освоения технологий,

положительной мотивации к учебной деятельности, школьников.	позволяющих повысить уровень положительной мотивации к учению и повысить качество образования.
---	--

Исходя из анализа работы за 2022 год и причинно-следственных связей определяются задачи на новый год:

1. Продолжить работу по изучению новых нормативных документов, инструкционно – методических материалов, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах НОО, ООО, СОО;

2. Совершенствовать работу школьных методических объединений по обобщению педагогического опыта, его распространению на уровне района, участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, привлечение учащихся к проектной и исследовательской деятельности.

3. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся, индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну «3» и учащимися, успевающими на «4» и «5», проводить работу с родителями с целью уменьшения пропусков уроков по неуважительной причине.

4. Организовать психологическую поддержку учащимся с низким уровнем овладения метапредметных умений, по результатам комплексной диагностики, ВПР и ГИА.

5. Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом перехода на ФГОС с целью повышения качества образования;

6. Разработать ИОМ для обучающихся с низкими образовательными результатами;

7. Корректировать работу по мотивации обучающихся в учебном процессе.

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте школы.