

Справка

по итогам проведения комплексной контрольной работы согласно ФГОС второго поколения среди учащихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году

Цель проверки: изучить уровень учебных достижений учащихся 4 классов в рамках реализации ФГОС.

Сроки проверки: 24.09.2022г.

Проверяющий: зам по УВР Буглак О.В., педагог-психолог Красова Е.И.

Класс Количество учащихся	Группа риска (учащиеся не достигшие уровня базовой подготовки)		Группа детей, достигших уровня базовой подготовки, но не превышающих его		Группа детей, достигших как базового, так и более повышенного уровня	
	человек	в %	человек	в %	человек	в %
1а - 23	2	17,5	12	43,4	9	39,1
1б – 18	1	5,6	4	22,2	13	72,2
2а- 20	0	0	7	37	13	63
2б – 19	1	5,3	11	57,9	7	36,8
2в - 22	0	0	6	36,4	14	63,6
3а- 21	1	4,8	10	57,2	8	38
3б – 23	2	8,7	13	56,6	8	34,7
4а - 16	2	12,5	5	31,3	9	56,2
4б - 19	0	0	9	63,2	7	36,8
Итого: 181	9	5	85	46,4	87	48,6

Вывод: из таблицы видно, что 85 % учащихся выполнили работу на базовом уровне и выше базового уровней подготовки, 9 учащихся имеют уровень ниже базового (5%), это учащиеся с низкой мотивацией и недостаточным контролем родителей. Всего в 1-4 классах с работой справились 172 учащихся.

Рекомендации:

1. По результатам провести психолого-педагогический консилиум.
2. Всем учителям-предметникам, классным руководителям при работе в учащимися 5-х классов учитывать полученные результаты, особое внимание обратить на учащихся группы риска.
3. Всем учителям-предметникам организовать коррекционную работу с учащимися группы риска.

4. Классным руководителям, педагогу-психологу ознакомить родителей с результатами комплексной работы и составить совместный план работы.

01.10.2022 г.

зам по УВР Буглак О.В.
педагог-психолог Красова Е.И

Справка

по итогам проведения стартовой диагностики учащихся 5-х классов

Цель проверки: изучить уровень учебных достижений учащихся 5 классов в рамках реализации ФГОС.

Сроки проверки: 30.09.2022г.

Проверяющий: зам по УВР Пономарёва С.В., педагог-психолог Красова Е.И.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в сентябре месяце проведена стартовая диагностика метапредметных универсальных учебных действий.

Задания, объединенные в группы и отличающиеся контекстом, были направлены на проверку основных блоков познавательных метапредметных умений:

- умений, лежащих в основе читательской компетенции (чтение и понимание письменных текстов);
- умений по работе с информацией (понимание информации, представленной в различной форме, преобразование информации из одной знаковой системы в другую);
- умений, связанных с освоением общелогических приемов познания (сравнение, моделирование, классификации и т.д.);
- умений, связанных с овладением различными методами познания.

В ходе проверки установлено следующие:

класс	Часть 1 (19 баллов)	Часть2 (27 баллов)	Итоговый балл	итог
5а (15)	9,0 баллов	9,2 баллов	12-24 баллов (базовая) (58%)	Гр. Риска-5 (33,3%);Группа базовой подготовки-9 (60%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-1(6,7%)
5б (23)	9,7 баллов	10,8баллов	12-24 баллов	Гр. Риска-4 (17,4%);Группа базовой подготовки 14-

			(базовая) (48%)	(60,9%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой- 5(21,7%)
5 аб	9,4 баллов	10 баллов	12-24 баллов (базовая) (53%)	Гр. Риска9- (23,7%);Группа базовой подготовки-23 (60,5%) Группа, достигших базовой, повышенной, высокой-6 (15,8%)

Стартовая диагностика по оценке уровня сформированности познавательных метапредметных умений показала, что большинство учащихся (79%), владеют проверяемыми умениями на среднем и высоком уровне, что в основном подтверждается и уровнем школьной успеваемости.

21% учащихся 5-х классов, продемонстрировали низкий уровень сформированности познавательных метапредметных умений и нуждаются в организации соответствующей коррекционной работы, без которой невозможно их дальнейшее обучение.

Выводы: Группа риска показывает, что учащийся узнает отдельные изученные в рамках начальной (основной) ступени образования способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения метапредметных умений может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра общеучебных умений.

Группа базовой подготовки говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции. Группа, достигших базовой, повышенной, высокой показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Группа, достигших базовой, повышенной, высокой показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Рекомендации:

1. По результатам классно-обобщающего контроля, результатов стартовых работ по предметам и стартовой диагностики метапредметных умений провести психолого-педагогический консилиум.
2. Всем учителям-предметникам, классным руководителям при работе в учащимися 5-х классов учитывать полученные результаты, особое внимание обратить на учащихся группы риска.
3. Всем учителям-предметникам организовать коррекционную работу с учащимися группы риска.
4. Классным руководителям, педагогу-психологу ознакомить родителей с результатами стартовой диагностики метапредметных действий и составить совместный план работы.

15.10.2022 г.

зам по УВР Пономарёва С.В.,
педагог-психолог Красова Е.И

Справка

Цель проверки: изучить уровень учебных достижений учащихся по результатам ВПР

Сроки проверки: 15.06. 2022г.

Проверяющий: зам по УВР Буглак О.В.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02. 21 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки образовательных организаций в 2022 году» письма Минпросвещения России, на основании приказа отдела образования администрации Кировского муниципального района «О проведении Всероссийских проверочных работ в школах Кировского муниципального района в 2022 году» №2 от «28» февраля 2022 г. были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7,8 классах в штатном режиме.

Класс	Кол-во	Предмет	2(в %)	3 (в%)	4 (в%)	5 (в %)
4аб	40	Окружающий мир	0	58,8	38,24	20,94
4аб	42	Математика	9,09	27,27	48,48	15,15

4аб	41	Русский язык	8,63	2,44	26,83	51,22
5аб	39	Математика	46,15	12,82	35,9	5,13
5аб	41	Русский язык	19,51	48,78	26,83	4,88
5аб	36	Биология	5,56	38,89	47,22	8,33
5аб	40	История	17,5	47,5	32,5	2,5
6аб	31	Русский язык	32,26	32,26	29,03	6,45
6аб	38	Математика	18,42	44,74	34,21	2,63
6аб	15	Биология	13,33	46,67	33,33	6,67
6аб	20	История	40	50	10	0
6аб	18	География	5,55	55,56	38,89	0
6аб	15	Обществознание	0	53,33	13,33	33,33
7аб	42	Математика	19,05	71,43	9,52	0
7аб	40	Русский язык	57,5	27,5	12,5	2,5
7аб	18	Обществознание	11,11	44,44	44,44	0
7аб	20	История	30	60	10	0
7аб	47	Английский язык	27,66	51,06	21,28	5
7аб	20	География	5	60	30	5
8аб	27	Русский язык	70,37	11,11	18,52	0
8аб	36	Математика	13,87	47,22	33,33	5,56
8аб	12	Химия	16,67	33,33	33,33	16,67
8аб	14	История	21,43	64,29	14,29	0
8аб	13	География	23,08	46,15	30,77	0

Выводы: В ходе выполнения работ были у учащихся выявлены особые затруднения по предметам:

4 класс.

Русский язык:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

Математика:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

- Владение основами логического и алгоритмического мышления . Решать задачи в 3–4 действия.

Окружающий мир:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

- Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

5 класс.

Русский язык:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Математика.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Биология.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

История.

- Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6 класс.

Русский язык:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. -Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. -- -Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

Математика:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

История.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Обществознание.

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7 класс

Русский язык:

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математика

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин

Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения

8 класс

Биология

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия

История

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Рекомендации: Результаты ВПР обсудить на административном совете школы, довести результаты работ до педколлектива. Провести анализ работ по выявлению типичных ошибок на методических объединениях. Наметить план работы по устранению пробелов и недочётов с целью достижения планируемых результатов согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Справка

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Данные в таблице представлены с учётом пересдач в дополнительные сроки(июнь, сентябрь).

предмет	Количество выпускников проходивших аттестацию в форме ГИА	Сдали ГИА		% кач.	Ср.б
		количество	%		
Математика	33	33	100	33	3,0
Русский язык	33	33	100	52	4,0

Из таблицы следует, что результаты по математике и русскому языку на протяжении 3 лет стабильны, при снижении % качества.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по выбору

Предмет	Сдавало учащихся	Сдали ОГЭ		Сред. балл
		количество	%	
Биология	3	3	100	3,5
Химия	1	1	100	5,0
Литература	5	5	100	3,0
История	2	2	100	4,0
Физика	4	4	100	3,0
Обществознание	27	27	100	3,0
География	24	24	100	4,0
Информатика	9	9	100	4,0

Из предметов по выбору предпочтение отдаётся следующим: география, обществознание, биологии и химии.

Аналитическая справка

о результатах государственной итоговой аттестации

обучающихся 11-х классов МБОУ «СОШ.кп.Горные Ключи» в 2021-2022 учебном году.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов

федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-х классов. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием сайта ФИПИ.

В 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «СОШ кп.Горные Ключи» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Результаты ЕГЭ -2022 представлены в таблице.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Высший балл	Низший балл	Мин.порог	Не сдали
Литература	1	38	38	38	32	-
Русский язык	21	66	94	34	24	-
Математика	21	4	5	3	3	1
Обществознание	12	46	86	21	42	6
Биология	8	44,3	59	23	36	3
Химия	3	28	53	10	36	2
История	5	33,4	72	10	32	3
Физика	1	40	40	40	36	-

Выводы:

-одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний;

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене (обязательные экзамены, экзамены по выбору);

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2023году;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов.

30.08.2022

Зам.директора по УВР С.В. Пономарёва