

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа кп. Горные Ключи Кировского района» Приморского края

ПРОЕКТ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВА ПО БИОЛОГИИ  
Для 7 класса,  
на 2023-2024 учебный год

Разработала  
Ощепкова Е.В., учитель биологии

кп. Горные Ключи  
2023 г.

Программа способствует развитию личности ребёнка, формированию у него информационных и коммуникационных умений и компетенций, навыков научно - исследовательской работы и самостоятельного получения знаний и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о животном мире, развитие практических умений, усиление внимания к изучению и сохранению животного мира.

Цели обучения:

- овладение знаниями о живой природе, методами ее познания, учебными умениями
- ;- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений к природе;
- формирование бережного отношения к живой природе, представлений об уникальности разнообразия фауны Приморского края, представление о практическом значении природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины, здравоохранения, биотехнологии .

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение программы факультатива даёт возможность достичь следующих **личностных** результатов

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира, в том числе и родного края; эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, способность к самооценке.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

- умение работать с разными источниками информации,
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,
- ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы .
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию

**Предметными** результатами освоения программы являются:

- усвоение основ научных знаний о живой природе и природе родного края , закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,
- формирование исследовательских умений, приобретение опыта использования методов биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, необходимости защиты животного мира; объяснение роли животных в жизни человека и значения животного многообразия и разнообразия;

- знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, умение оценивать с эстетической точки зрения живые объекты, устойчивая потребность охранять и сохранять природу. знание своеобразия фауны Приморья;

В результате освоения материала учащийся «научится»:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Получит возможность научиться:

- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Формы проверки результатов:** защита рефератов, составление презентаций.

## 2. Содержание курса.

### 1. Введение (2 ч)

Многообразие животного мира. Общий план строения позвоночных и беспозвоночных животных, связь строения и функций организма. Влияние на животных факторов неживой и живой природы. Роль и место животных в природе. Значение животных в жизни человека, использование и охрана животного мира.

### 2. Животные водоемов (8 ч)

Многообразие водных животных. Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия. Рыбы в природе и в

хозяйстве человека. Эксплуатация и охрана промысловых рыб. Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства

Демонстрация микропрепаратов, влажных препаратов, презентаций.

Лабораторные работы № 1, Изучение строения и передвижения одноклеточных животных.

№ 2. Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.

### 3. Животные-паразиты (3 ч]

Многообразие паразитических животных (простейшие, черви, членистоногие и др.). Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты. Циклы развития и роль в жизни хозяев. Использование явления паразитизма в защите растений.

Демонстрация микропрепаратов

### 4. Животные леса (8ч)

Население животных почвы; особенности строения в связи с передвижением и питанием. Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв. Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом. Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса. Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой. Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян. Хищные и растительноядные формы. Сезонные явления в жизни лесных животных.

Лабораторные работы: №3 . Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.

Демонстрация коллекций насекомых, чучел (птицы и мелкие млекопитающие), кинофильмов.

### 5. Животные степей и пустынь- (3 ч)

Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением. Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе. Практическое значение и охрана змей.

Демонстрация влажных - препаратов, диафильмов, диапозитивов.

### 6. Животные тундры и лесотундры (3 ч)

Характерные особенности строения и поведения животных в связи с экстремальными условиями среды (короткий световой день, низкие температуры, снежный покров и т. п.). Сезонные изменения условий, колебания численности. Особенности использования и охраны фауны Севера. Демонстрация диафильмов, диапозитивов, чучел мелких млекопитающих.

### 7. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 часа)

Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов. Насекомые — опылители и вредители сельскохозяйственных культур. Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих. Деятельность человека в сельскохозяйственных угодьях (применение,

удобрений и ядохимикатов, сельскохозяйственной техники, мелиорации и др.) и ее влияние на животный мир. Особенности поведения и питания животных города. Взаимоотношения животных и человека в городе. Эстетическое и воспитательное значение городской фауны. Методы ограничения численности синантропных грызунов, насекомых. Домашние животные и их роль в жизни человека. Методы создания многообразия пород; распространенные и редкие породы. Одомашнивание животных и его перспективы.

#### 8. Редкие и исчезающие виды животных (3 ч)

Человек как природообразующий фактор. Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды. Красные книги Международного союза охраны природы, Охраняемые животные Приморского края. Методы восстановления их численности. Охрана местообитания Животный мир — исчерпаемый ресурс, понятие мониторинга. Закон об охране и использовании животного мира. Редкие животные и их охрана (зоопарк, краеведческий музей, национальные парки, заказники). Заповедники Приморского края.

### 3. Учебно-тематический план

№	Раздел	Всего часов	Практические занятия
1	Введение	2	
2	Животные водоемов	8	2
3	Животные-паразиты	3	
4	Животные леса	8	1
5	Животные степей и пустынь	3	
6	Животные тундры и лесотундры	3	
7	Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов	4	
8	Редкие и исчезающие виды животных	3	
Итого:		34	3

## Календарно - тематическое планирование

«Мир животных» 34 часа

Дата	№ урока	Тема урока. Практическая часть	Характеристика деятельности учащихся
<b>Название раздела (количество часов)</b>			
План	Факт	1. Введение (2 ч)	
		1/1	Многообразие животного мира Характеризовать особенности каждого вида методов научного познания и особенностей его применения. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам и наблюдениям в ходе экскурсий в природу. Различать понятия «среда жизни», «среда обитания», «место обитания». Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений
		2/1	Роль и место животных в природе. Выявлять характерные особенности животных по сравнению с растениями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды. Описывать влияние экологических факторов на животных. Устанавливать признаки приспособленности животных к конкретной среде обитания. Доказывать наличие взаимосвязей между животными в природе. Составлять цепи питания. Определять роль вида в биоценозе. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений
2. Животные водоемов (8 ч)			
		3/1	Многообразие водных животных Выявлять характерные признаки царства Животные. Обосновывать роль водных организмов в экосистемах. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам и наблюдениям в ходе экскурсий в природу. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений
		4/2	Приспособления к жизни в воде и к сезонным изменениям в жизни водоема. Сравнить и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам и наблюдениям. Распознавать представителей на рисунках, фотографиях, уметь объяснить роль сезонных изменений в жизни водных организмов.
		5/3	Местообитание, типы питания, пищевые цепи. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности животных со средой обитания. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о типах питания и роли пищевых цепей в жизни водных организмов. Работать с дополнительными источниками

				информации о паразитических моллюсках и болезнях человека, вызываемых
		6/4	Роль хищных животных в ограничении численности жертв и понятие биологического равновесия.	Приводить доказательства необходимости выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых животными, роль хищников в биологическом равновесии. Приводить доказательства необходимости хищников в природе.
		7/5	Рыбы в природе и в хозяйстве человека. Значение промысловых рыб.	Работать с дополнительными источниками информации о значении рыб в природе и в хозяйстве человека. Уметь объяснить значение промысловых рыб в жизни человека.
		8/6	Рыбы местных водоемов. Правила рыболовства	Работать с дополнительными источниками информации о значении рыб в природе и в хозяйстве человека. Уметь объяснить значение промысловых рыб в жизни человека на примере регионального рыболовства. Иметь представления о правилах сезонного рыболовства .
		9/7	Лабораторная работа № 1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	Распознавать представителей типов Саркодовые, жгутиковые, споровиков на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
		10/8	Лабораторная работа № 2 Изучение многообразия животных пресного (морского) водоема.	Распознавать представителей многоклеточных на микропрепаратах, рисунках, фотографиях. Фиксировать результаты наблюдений. Обобщать их, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
3. Животные-паразиты (3 часа)				
		11/3	Многообразие паразитических животных	Исследовать особенности строения животных-паразитов. Фиксировать результаты и делать выводы. Узнавать животных- паразитов на рисунках, фотографиях.
		12/2	Приспособления к паразитическому образу жизни. Постоянные и временные паразиты.	Сравнивать и характеризовать внешние признаки животных различных сред обитания по рисункам и наблюдениям. Распознавать представителей на рисунках, фотографиях, уметь объяснить роль паразитов в природе и в жизни человека.
		13/3	Циклы развития и роль паразитов в жизни хозяев	Уметь объяснять жизненный цикл на примере человеческой аскариды. Знать меры профилактики заражения животными-паразитами их влияние на промежуточного и окончательного хозяина.
4. Животные леса (8ч)				
		14/1	Население животных почвы;	Устанавливать особенности строения организмов с выполняемыми

			особенности строения в связи с передвижением и питанием.	функциями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды и делать самостоятельные выводы. Узнавать животных, обитающих в почве на рисунках, фотографиях.
		15/2	Роль животных в почвообразовании и повышении плодородия почв.	Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности в процессе почвообразования и повышения плодородия почвы.
		16/3	Население животных травяного яруса; пространственные и пищевые связи животных с растениями и друг с другом	Устанавливать особенности строения с выполняемыми функциями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды и делать самостоятельные выводы. Узнавать животных на рисунках, фотографиях.. Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности.. Осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при нахождении в окружающей среде. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии ядовитых животных. Систематизировать информацию и обобщать и делать выводы.
		17/4	Муравьи как общественные насекомые и их роль в жизни леса.	Знакомятся с особенностями общения общественных насекомых. Называть состав семьи общественных насекомых на примере пчёл, муравьёв. Характеризовать функции членов семьи, способы координации их действий. Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности. Осуществляют проектную деятельность, развивают умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
		18/5	Животные древесного яруса, их взаимоотношения с другими животными, растениями, неживой природой.	Устанавливать особенности строения с выполняемыми функциями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды и делать самостоятельные выводы. Осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при нахождении в окружающей среде. Систематизировать информацию и обобщать и делать выводы.
		19/6	Роль животных в регуляции численности насекомых, распространении плодов и семян.	Устанавливать особенности распространения плодов и семян различными животными их строения в связи с выполняемыми функциями. Устанавливать взаимосвязь роли организмов с регуляцией численности отдельных насекомых . Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности. Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов. Знать механизм действия ядов животных на организм человека, уметь оказывать первую помощь при попадании яда в организм человека. Использовать информационные ресурсы для подготовки

				презентации учебных проектов о разнообразии ядовитых животных. Систематизировать информацию и обобщать и делать выводы.
		20/7	Хищные и растительноядные формы животных Лабораторная работа: №3 Изучение строения ротового аппарата насекомых в связи с типом питания.	Учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Распознавать представителей с различными типами ротовых аппаратов на рисунках и фотографиях. Фиксировать результаты наблюдений, обобщать, делать выводы. Соблюдать правила поведения в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
		21/8	Сезонные явления в жизни лесных животных.	Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности. Осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при нахождении в окружающей среде
5. Животные степей и пустынь- (3 ч)				
		22/1	Многообразие и характерные черты степных и пустынных животных, их строение в связи с передвижением.	Осуществляют проектную деятельность, развивают умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования; Учатся осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией; организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества
		23/2	Сезонные и суточные изменения в жизни животных. Роль степных животных в природе.	Выявлять особенности степных животных Устанавливать особенности строения с выполняемыми функциями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды и делать самостоятельные выводы. Узнавать ядовитых животных на рисунках, фотографиях.
		24/3	Практическое значение и охрана змей.	Уметь объяснить значение змей в природе. Знать механизм действия ядов животных на организм человека, уметь оказывать первую помощь при попадании яда в организм человека. Осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при нахождении в окружающей среде. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии ядовитых животных. Систематизировать информацию и обобщать и делать выводы.
6. Животные тундры и лесотундры (3 ч)				
		25/1	Характерные особенности строения и поведения животных тундры и лесотундры.	Осуществляют проектную деятельность, развивают умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
		26/2	Особенности использования и	Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности.

			охраны фауны Севера.	Особенности использования и охраны животных севера.
		27/3	Сезонные изменения условий, колебания численности.	Называть причины колебаний численности степных животных в связи с сезонными изменениями.
7. Синантропные и домашние животные, животные культурных ландшафтов (4 часа)				
		28/1	Животные сельскохозяйственных угодий, их небольшое число видов.	Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности. Уметь назвать признаки предков домашних животных, причины их исчезновения. Характеризовать современные направления животноводства
		29/2	Хищные птицы и их роль в ограничении численности мелких млекопитающих.	Устанавливать особенности строения хищных птиц с выполняемыми функциями. Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды и делать самостоятельные выводы. Объяснять роль хищных птиц в ограничении мелких млекопитающих. Осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при нахождении в окружающей среде. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов. Систематизировать информацию и обобщать и делать выводы.
		30/3	Взаимоотношения животных и человека в городе.	Осознание необходимости соблюдения мер предосторожности при нахождении в окружающей среде. Уметь оказывать первую помощь. Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации учебных проектов о разнообразии ядовитых животных. Систематизировать информацию и обобщать и делать выводы.
		31/4	Домашние животные и их роль в жизни человека.	Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений. Объяснять роль полезных животных и особенности их жизнедеятельности. Характеризовать современные направления животноводства
8.Редкие и исчезающие виды животных (3 ч)				
		32/1	Виды, исчезнувшие по вине человека. Редкие и исчезающие виды.	Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов. Осуществляют проектную деятельность, развивают умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования; Учатся осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией; организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и

				познавательной Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
		33/2	Закон об охране и использовании животного мира. Редкие животные и их охрана	Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов. Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР
		34/3	Заповедники Приморского края.	Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов. Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений .называть и знать местонахождение заповедников приморского края.

